



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Белоярский  
комплексный центр социального обслуживания  
населения»



Утверждаю:  
Директор бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа  
Югры «Белоярский комплексный центр  
социального обслуживания населения»  
В.С. Гейдарова

Протокол № *102*

*« 01 » 04 2022*

# ОКРУГ СОКРОВИЩ



Автор:  
Фардалова Татьяна Витальевна,  
воспитатель

г. Белоярский  
2022 г.

## Содержание

	Паспорт программы летней оздоровительной смены на базе учреждения	3
I.	Пояснительная записка	6
1.	Актуальность программы	6
2.	Целевая группа	7
3.	Цель программы	7
4.	Задачи программы	8
5.	Формы работы	8
6.	Методы работы	8
II.	Этапы и сроки реализации программы	8
2.	Направления деятельности и их содержание	9
2.1.	Законы и традиции программы	9
2.2.	Система поощрения	10
III.	План мероприятий	11
IV.	Ресурсы	15
4.1.	Кадровые ресурсы	15
4.2.	Материально-технические	15
4.3.	Информационные ресурсы	15
4.4.	Методические ресурсы	16
V.	Контроль и управление программой	16
VI.	Фонд оценочных средств	17
VII.	Эффективность реализации программы	17
7.1.	Полученные результаты	19
7.2.	Критерии оценки эффективности	22
VIII.	Рекомендации	23
IX.	Список литературы	24
X.	Методическое обеспечение программы	25
	Приложение 1	25
	Приложение 2	51

---

## Паспорт программы летней оздоровительной смены на базе учреждения

1.	Полное наименование программы	Программа организации летнего отдыха детей и подростков из социально-незащищенных семей «Округ соковищ»
2.	Направленность программы	Программа представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе реализации культурно-досуговой деятельности
3.	Наименование учреждения, реализующего программу	БУ ХМАО-Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»
4.	Ф.И.О. автора(ов)/ автора(ов)-составителя(ей) с указанием должностей	Фардалова Татьяна Витальевна, воспитатель отделения для несовершеннолетних (в том числе «Социальный приют»)
5.	Должности исполнителей, реализующих программу	Заведующий отделением, воспитатели, ассистенты по оказанию технической помощи
6.	Соисполнители программы	Организации и учреждения города и района
7.	Социальная проблема, на решение которой направлена программа	С учетом отдаленности Белоярского района от регионов с благоприятными климатическими условиями возникла необходимость решить проблему организации полноценного детского отдыха по месту жительства для детей из социально-незащищенных семей (многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, находящихся в тяжелой жизненной ситуации или социально опасном положении).
8.	Цель	Организация летнего отдыха для детей из социально-незащищенных семей малозатратными методами в интересной и активной форме, активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.
9.	Задачи	1. Создание условий для полноценного отдыха детей. 2. Формирование ценности гражданско-патриотического воспитания. 3. Вовлечение несовершеннолетних в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных умений и навыков.
10.	Целевая группа, в том	Несовершеннолетние, находящиеся на социальном

	числе количественный и возрастной составы	обслуживании в учреждении, в возрасте от 6 до 17 лет. Всего в летний период планируется привлечь более 70 воспитанников.
11.	Актуальность и социальная значимость программы	<p>Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков очень важная составляющая социального благополучия горожан.</p> <p>Организация полноценного летнего отдыха для детей программными методами с использованием малозатратных форм отдыха, без выезда на другие территории, позволяет решить проблему, организации досуга, оздоровления, воспитания, жизненной ориентации.</p> <p>В программе соединены методы культурно-досуговой работы с методами социальной адаптации. Мероприятия программы направлены на изучение культуры и истории родного края. Реализация программы позволяет осуществить через организацию досуга индивидуальную коррекционную работу с детьми, сформировать адекватные социальные связи в обществе, обучить детей межличностному общению, умению взаимодействовать с коллективом.</p>
12.	Основная идея	Программа «Округ сокровищ» предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков, воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.
13.	Уникальность программы	Уникальность проекта в том, что вместе с педагогическим коллективом Учреждения его участники – социальные партнеры, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта. По степени вовлеченности в проект можно выделить две группы участников: основная команда – группа специалистов Учреждения, непосредственно работающих над осуществлением проекта в тесном контакте друг с другом; расширенная команда – более обширная, чем основная группа, объединяет специалистов и организации, оказывающих содействие членам основной группы.
14.	Сроки реализации (этапы)	<p>Программа реализуется с апреля по октябрь в течение года в три этапа:</p> <p>Организационный этап – формирование материально-технической и методической базы для обеспечения программы (апрель-май).</p> <p>Практический этап – реализация плана мероприятий программы в течение 3 месяцев в период летних каникул (июнь, июль, август), циклами в 21 день.</p>

		Аналитический этап – анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы (сентябрь-октябрь).
15.	Результаты	100% занятость несовершеннолетних в летний период; 100% участие в досуговых, спортивных мероприятиях города; наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (грамоты, дипломы, положительные отзывы и т.д.); стабилизация межличностных взаимоотношений; повышение уровня самооценки подростков; противостояние негативным факторам внешней среды; духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
16.	Эффективность реализации	Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Ежедневное заполнение экрана настроения позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи, посредством анкетирования, опроса.
17.	Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	Реализация программы «Округ сокровищ» предполагает совместную работу учреждений системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. В учреждении существует система взаимодействия с городскими и общественными структурами города по реализации мероприятий социальной адаптации несовершеннолетних.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику асоциального поведения подростков и молодежи.

Проблема социальной дезадаптации детей в нашем районе стала актуальной. На ребенка действуют социальная напряженность в обществе, кризисные процессы в семье, усиливающееся школьное неблагополучие, дефицит общения со сверстниками и широкий криминогенный фон общественной жизни.

С учетом отдаленности Белоярского района от регионов с благоприятными климатическими условиями, высокой стоимости проезда и путевок, пониженного иммунитета детей и подростков, проживающих в Белоярском районе, возникла необходимость решить проблему организации полноценного детского отдыха по месту жительства для детей из социально-незащищенных семей.

Организация летнего отдыха таких детей программными методами с использованием малозатратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему, а также проблему детской безнадзорности.

Программа «Округ сокровищ» предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков, воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.

В программе соединены методы культурно-досуговой работы с методами социальной адаптации и реабилитации, позволяющими эффективно решить многие проблемы детей.

Программа «Округ сокровищ» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Программа не только решает комплекс проблем в сфере и патриотического воспитания детей и подростков, предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность. Инновационность и уникальность программы состоит в комплексном подходе к гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Программа реализуется в период летних оздоровительных смен в отделении для несовершеннолетних (в том числе «Социальный приют»).

## **1.2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Несовершеннолетние, нуждающиеся в особой заботе государства: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, в возрасте от 6 до 17 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и зачисленные в отделение для несовершеннолетних (в том числе «Социальный приют»).

## **1.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Организация полноценного летнего отдыха для детей из социально-незащищенных семей малозатратными методами в интересной и активной

форме, активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

#### **1.4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание условий для полноценного отдыха детей.
2. Формирование ценности гражданско-патриотического воспитания.
3. Вовлечение несовершеннолетних в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных умений и навыков.

#### **1.5. ФОРМЫ РАБОТЫ**

Организационные: индивидуальная работа, групповая работа.

Исследовательские: диагностическое обследование.

Практические: выставки и конкурсы рисунков, кружковая деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, шоу-программы, тематические дни, спортивные мероприятия.

Аналитические: опрос, анкетирование, индивидуальная беседа, наблюдение.

#### **1.6. МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Наглядные: демонстрация картин, рисунков, плакатов, презентация слайдов, фильмов.

Словесные: беседы, дискуссии, разговоры по душам.

Диагностические: тестирование, анкетирование, наблюдение, использование проективных методик.

Методы психоэмоционального воздействия: игротерапия, арттерапия, драмтерапия, акваанимация, песочная терапия.

Метод состязательности.

Метод коллективной творческой деятельности.

## **II. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из трех этапов.

1 этап – организационный (апрель - май):

распределение функциональных обязанностей;  
разработка планов мероприятий по обозначенным направлениям;  
подготовка методических материалов;  
подготовка материально-технической базы.

2 этап – практический:

реализация мероприятий программы по направлениям, в течение 3 месяцев в период летних каникул (июнь, июль, август), циклами в 21 день в условиях круглосуточного проживания в отделении.

3 этап – аналитический: оформление итогов реализации программы (сентябрь-октябрь):

анкетирование детей и родителей;  
анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы;  
подведение итогов.

## **2. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

Организация полноценного летнего отдыха для детей из социально-незащищенных семей малозатратными методами реализуется в следующих направлениях деятельности программы «Округ сокровищ»:

досугово-творческое направление;  
гражданско-патриотическое направление.

Программа «Округ сокровищ» направлена на включение детей и подростков в совместную творчески-развивающую деятельность, позволяющую осмыслить каждому свою индивидуальность, раскрыть свои желания, реализовать потребности, испытать свои силы и способности, осознать свое значение в жизни, в семье, в обществе.

### **2.1 Законы и традиции программы**

1. Закон территории – «Округ сокровищ» – наш дом, мы все хозяева в нем» - от нас зависит, каким будет наш дом, будет ли в нем чисто, уютно, весело и интересно.

2. Закон «Правой руки» - если хочешь сказать что-то важное, подними правую руку.

3. Закон «Ноль-ноль» - всюду и всегда приходите вовремя.

Традиции

1. Составление фотолетописи.

2. Итоговое мероприятие «Сундук сокровищ», посвященное закрытию смены.

Все игры и игровые программы представлены по тематическим дням, которые означают направление работы лагеря. Тематика соответствует содержанию педагогической работы в течение дня:

В тесном кругу – день встреч, визитов, гостевые огоньки, отрядные костерки;

Сибиряда – отрядные тематические огоньки, походы;

Дух отряда – спортивные состязания, соревнования;

Сокровища нашего края – экологические игры, прогулки, туристические занятия;

Малая родина– патриотический день;

Интеллектуал – интеллектуально-познавательно-коллективные игры;

Северная мастерская – день художественно-прикладного творчества;

Калейдоскоп идей– день дружбы, творческий день, шоу программы.

## **2.2 Система поощрения**

Программа реализуется в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий по тематическим дням. Только преодолев все препятствия, можно достичь конечной цели.

Дети получают «звездочки», накапливают их за участие в мероприятиях и самых лучших награждают на заключительном концерте и ярмарке в конце смены. Эта система стимулирует желание ребенка творить, развиваться, активно участвовать в мероприятиях, воспитывает чувство ответственности перед коллективом.

### III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

План мероприятий включает направления:

досугово-творческое;

художественно-эстетическое;

гражданско-патриотическое

День за днем	Тема	Цель, задачи	Количество часов	Форма и методы работы	Материалы и оборудование	Содержание
1 день	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»		1	практическая		конкурсно-развлекательное мероприятие: знакомство с тематикой смены, выбор капитанов команд, сочинение названий, речевок, девиза, проведение развлекательных конкурсов, игр.
2 день	«Мы рисуем на асфальте»	создание среды творческого общения, развитие творческих способностей детей, сплочение детского коллектива.	1	практическая беседа; рисунок	мелкие для рисования	
3 день	«День здоровья» - спортивно-игровая программа : «Быстрее,	Профилактика ЗОЖ		практическая		познавательно-игровая программа «мудрое слово о здоровье», игры-беседы, конкурс плакатов, стихотворений, загадок, пословиц.

	выше, сильнее»,				
4 день	«День чистоты» - познавательная-игровая программа «К нам приехал Мойдодыр»	Профилактика ЗОЖ		практическая	трудоустройство десанта «СОС-корзинка Незнайки» - совместно с экологическим центром «НувиАт», конкурс плакатов «Чистота-залог здоровья»
5 день	«Легенды родного края» - игровая программа	Знакомство с культурой родного края		практическая	познавательная-игровая программа – «Легенды югорской земли» (по хантыйскому эпосу), литературный ринг «Югра в книгах российских писателей»
6 день	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Знакомство с играми народов севера		практическая	спортивные состязания среди подростков, сплочение детского коллектива
7 день	«Дело мастера боится» познавательная-развлекательная мероприятие: «Бисероплетение», «Конструирование из бересты»	Знакомство с прикладными искусствами родного края		практическая	знакомство с национальным творчеством югорских мастеров, работа в творческих мастерских, развитие творческих способностей детей, проведение конкурса творческих работ
8 день	«День вежливости» - деловая игра «Если вы вежливы»	Воспитание культуры общения		практическая	сбор-разговор «Волшебный стул», игра «Вежливые жмурки»
9 день	Традиционные праздники северных			практическая	знакомство с традициями празднования фольклорных праздников, игры и развлечения коренных

	народов				народов севера
10 день	«Праздник добрых молодцев» - спортивно-развлекательные мероприятия. «Караоке» - песенный конкурс	создание среды творческого общения, развитие творческих способностей детей		практическая	знакомство с русскими народными играми, проведение спортивных эстафет, проведения песенного конкурса среди участников.
11 день	«Наши таланты» (конкурс)	сплочение детского коллектива.		практическая	музыкально-развлекательная программа, определение творческих способностей детей.
12 день	«Ты, я, он она» (конкурсная игровая программа) «Игры народов нашего края»	Знакомство с играми народов нашего края		практическая	организация игровой деятельности, развитие двигательных способностей детей, активизация познавательной деятельности
13 день	«День дружбы» - игровая конкурсная программа «Россия – наш общий дом»	Воспитание патриотизма, сплочение детского коллектива.		практическая	развитие творческих способностей детей, сплочение детского коллектива, организация игровой деятельности.
14 день	«Путешествие в страну детства» - театрализованная игровая программа	создание среды творческого общения, развитие творческих способностей детей		практическая	реализация творческих способностей детей, организация интересного досуга детей, создание ситуаций для сплочения детей.
15 день	«Семейный выходной»	Знакомство с основами семейного		практическая	реализация творческих способностей детей и родителей в процессе

	- досуговое мероприятие совместно с родителями и несовершеннолетних	воспитания				коллективной деятельности.
16 день	«Мистер и миссис лагерь» - игровая конкурсная программа	создание среды творческого общения, развитие творческих способностей детей		практическая		развитие навыков коммуникативного общения с противоположным полом, создание ситуаций для сплочения детей.
17 день	«Счастливый куб» (викторина) «Летние фантазии» (конкурс)	создание среды творческого общения, развитие творческих способностей детей		практическая		развитие творческих способностей детей. организация конкурса поделок из природного материала
18 день	«Мир вокруг нас» (познавательные игры)	Знакомство с играми народов нашего края		практическая		создание положительного эмоционального фона у детей, воспитание умения взаимодействовать в коллективе.
19 день	«Здоровье в наших руках» - конкурсно-игровая программа	Знакомство с основами ЗОЖ		практическая		развитие творческих способностей, устранение психологических барьеров, развитие артистической импровизации и умения творчески оценивать ситуацию
20 день	«Фестиваль народов Югры» - музыкально-игровая программа	Знакомство с народами нашего края		практическая		развитие творческих способностей, устранение психологических барьеров, развитие артистической импровизации и умения творчески оценивать ситуацию
21 день	«Сундук сокровищ» - ярмарка	Поощрение участников смены		практическая		подведение итогов смены, развлекательные мероприятия, посвященные

	призов				закрытию смены.
--	--------	--	--	--	-----------------

## IV. РЕСУРСЫ

### 4.1. Кадровые ресурсы

Реализация программы «Округ сокровищ» обеспечивается коллективом отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»

Таблица 1

#### Функции сотрудников, работающих по программе

Наименование должности	Количество единиц	Основная характеристика деятельности
Заведующий отделением	1	контролирует реализацию программы; анализирует эффективность реализации программы; организует, координирует и контролирует деятельность специалистов (исполнителей программы)
Воспитатель	2	изучает педагогические особенности детей, их микросреду, условия жизни; организует и проводит групповые мероприятия по всем направлениям программы; планирует и анализирует работу, составляет отчетность по эффективности выполнения программы.

### 4.2. Материально-технические

Для реализации программы «Округ сокровищ» учреждение располагает необходимой материально-технической базой, соответствующими условиями для пребывания детей. В целях обеспечения безопасного отдыха детей перед началом летнего оздоровительного сезона проводится осмотр готовности материально-технической базы отделения, на предмет оснащенности необходимым оборудованием, инвентарем.

### 4.3. Информационные ресурсы

Распространение информационных буклетов об условиях приема, перечне и объемах услуг, перечне документов необходимых для получения услуг.

Освещение на сайте учреждения, СМИ о реализации программы и о положительных результатах деятельности программы «Округ сокровищ».

#### **4.4. Методические ресурсы**

Реализуются проекты, целью, которых является организация эмоционально-привлекательного отдыха, максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка, приобретение детьми навыков коммуникации, выработка стойких положительных жизненных ориентиров, необходимых социальных умений и навыков, формирование положительного опыта социального поведения, позитивное самоутверждение, расширение кругозора:

проект «Строим мечту» направлен на снятие психо-эмоционального напряжения, раскрытие творческих способностей ребенка, развитие гибкости мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук, через организованную деятельность – конструирование, моделирование;

проект «Песочная страна чудес» направлен на развитие ребенка, освоение полезных навыков и умений, социализацию, развитие творческого потенциала, раскрытие своих уникальных способностей, формирование коммуникативных навыков через организованную деятельность – свободное и тематическое песочное рисование.

#### **V. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Специалисты отделения реализуют программу, руководствуясь уставом учреждения, положением об отделении, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами местного окружного, федерального законодательства.

Реализацию программы «Округ сокровищ» контролирует заведующий отделением отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей». Контроль проводится на всех этапах реализации программы.

Направления контроля:

Предварительный контроль – осуществляется на организационно-исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления

практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы.

Текущий контроль – проводится ежемесячно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий. Итоговый контроль – проводится на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

## **VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Цветопись наблюдения за настроением «Дерево настроения»**

*Цель:* определить эмоциональное состояние ребёнка в начале и в конце дня.

С помощью данной цветописы можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

красный цвет - восторженное настроение;

оранжевый цвет - радостное;

желтый цвет - спокойное;

зеленый цвет - мне все равно;

синий цвет - плохо, уныние;

фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Дети берут листок с цветом своего настроения и прикрепляют к дереву.

Педагоги анализируют настроение детей. Появление сине-фиолетовых оттенков свидетельствует о наличии проблем у ребенка и требует со стороны педагогов срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Анкета (Приложение 1).

## **VII. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

По реализации задач:

1. Организационные:

1.1. создать условия для организованного отдыха детей.

Ожидаемый результат: для детей созданы безопасные и комфортные условия.

## 2. Исследовательские:

2.1. изучить творческие способности и особенности несовершеннолетних.

Ожидаемый результат: При изучении личностных особенностей каждого ребенка используются методики, позволяющие с самого начала мотивировать стремление подростка играть максимально активную и ответственную роль в достижении личностного роста и развития.

## 2. Практические:

3.1. развить творческий потенциал каждого ребенка.

Ожидаемый результат: удовлетворение индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

3.2. вовлечь ребёнка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемый результат: дети приобретут навыки коммуникации через активную форму отдыха, межличностного общения, умения взаимодействовать с коллективом, что способствует созданию благоприятной психологической среды, атмосферы дружбы, созидания и ответственности за себя и других.

3.3. предупредить безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних в летний период.

Ожидаемый результат: отсутствие правонарушений у детей, охваченных программой, развитие у ребенка позитивных установок к процессу профилактики, к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения.

## 4. Аналитические:

4.1. проанализировать результативность внедрения программы, внести корректировки с целью повышения эффективности программы.

Ожидаемый результат: с целью повышения эффективности программы осуществляется своевременное внесение корректировок в программу.

5. Воспитательные:

5.1 гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков;

5.2 знакомство с историей и культурой родного края.

Ожидаемый результат: расширение знаний воспитанников об истории, родного края, традициях и культуре народов, проживающих на территории Югры.

### 7.1 Полученные результаты

По реализации задач:

1. Организационные:

1.1. Создать условия для организованного отдыха детей.

Полученный результат:

2019 год – организовано 4 смены продолжительностью 21 день, охвачено 38 несовершеннолетних.

2020 год – организовано Зонлайн-смены продолжительностью 14 дней, охвачено 60 несовершеннолетних.

2021 год – организовано 3 смены продолжительностью 21 день, охвачено 62 несовершеннолетних.

Таблица 1

#### Категория участников смен

Категория участников смен	Количество, чел.		
	2019	2020	2021
Всего охвачено:	40	60	62
Из них:			
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	2
Дети из опекунской семьи	2	3	1
Из многодетной семьи	14	16	16
Из семей коренных малочисленных народов	20	12	8

севера.			
Из семей, находящихся в социально-опасном положении			
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении		1	3
Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации	3	27	32

## 2. Исследовательские:

2.1. Изучить творческие способностей и особенности несовершеннолетних.

Полученный результат: в начале и в конце каждой смены проведены диагностика и анкетирование несовершеннолетних.

В диагностировании и опросе приняли участие:

2019 год – 40 несовершеннолетних (100%);

2020 год – 60 несовершеннолетних (100%).

2021 год – 62 несовершеннолетних (100%);

## 3. Практические:

3.1. Развитие творческого потенциала каждого ребенка.

В течение смен ребята принимали участие в играх, викторинах, конкурсах, много времени находились на свежем воздухе. Каждый ребенок получил массу интеллектуальных, художественных, спортивных и творческих навыков. В рамках реализации программы летнего отдыха «Округ сокровищ» проведены мероприятия со 100% охватом несовершеннолетних (спортивные, нравственно-патриотические, социально-личностные, экологические, культурно-творческие, правовые).

Таблица 2

### Направления мероприятий программы

Мероприятия программы	Кол-во, ед.			Кол-во н/л			% от общего кол-ва н/л		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всего	170	126	172	40	60	62	100	100	100

Из них по направлениям:									
Учебно-познавательное	32	29	32	40	60	62	100	100	100
Культурно-просветительское	36	7	38	40	60	62	100	100	100
Гражданско-патриотическое	16	12	16	40	60	62	100	100	100
Физкультурно-оздоровительное	32	36	38	40	60	62	100	100	100
Творческое	48	36	48	40	60	62	100	100	100
Психолого-педагогическое	6	6	0	40	60	0	100	100	100

Таблица 3

### Социально-коммуникативные умения и навыки

Показатель	2019	2020	2021
Сформированы нормы поведения в условиях социальной среды	40 н/л. (100%)	60 н/л. (100%)	62 н/л. (100%)
Укрепилось физическое здоровье	40 н/л. (100%)	60 н/л. (100%)	62 н/л. (100%)
Сформирована потребность в здоровом образе жизни	40 н/л. (100%)	60 н/л. (100%)	62 н/л. (100%)
Развилась творческая активность	40 н/л. (100%)	60 н/л. (100%)	62 н/л. (100%)
Получили удовлетворение в полноценном отдыхе	40 н/л. (100%)	60 н/л. (100%)	62 н/л. (100%)

3.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

В результате реализации программы «Округ сокровищ» правонарушений, совершенных несовершеннолетними, проживающими в отделении не зафиксировано.

Полученный результат: по итогам работы смен проведено анкетирование несовершеннолетних. По результатам анкетирования получена информация об удовлетворенности детей бытовыми условиями, об

их впечатлениях от событий и мероприятий, их настроении. Это позволяет оценить и своевременно скорректировать на этапе планирования мероприятия всей летней компании.

Впечатлениями об отдыхе поделились:

2019 год – 40 несовершеннолетних (100%);

2020 год – 60 несовершеннолетних (100%);

2021 год – 62 несовершеннолетних (100%).

Таблица 4

Итоги анкетирования несовершеннолетних

Показатель количества несовершеннолетних	2019	2020	2021
Отдохнули с пользой и хотели бы вернуться на следующий год	38 (95%)	55 (92%)	62 (100%)
Удовлетворенность бытовыми условиями	36 (90%)	-	62 (100%)
Удовлетворенность качеством питания	37 (92 %)	57 (95%)	62 (100%)
Отношения с детским коллективом	38 (95%)	60 (100 %)	62 (100 %)
Отношения с педагогическим коллективом отделения	39 (97%)	60 (100 %)	62 (100 %)

## 7.2 Критерии оценки эффективности

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: анкетирование, опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели: количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.);

показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности);

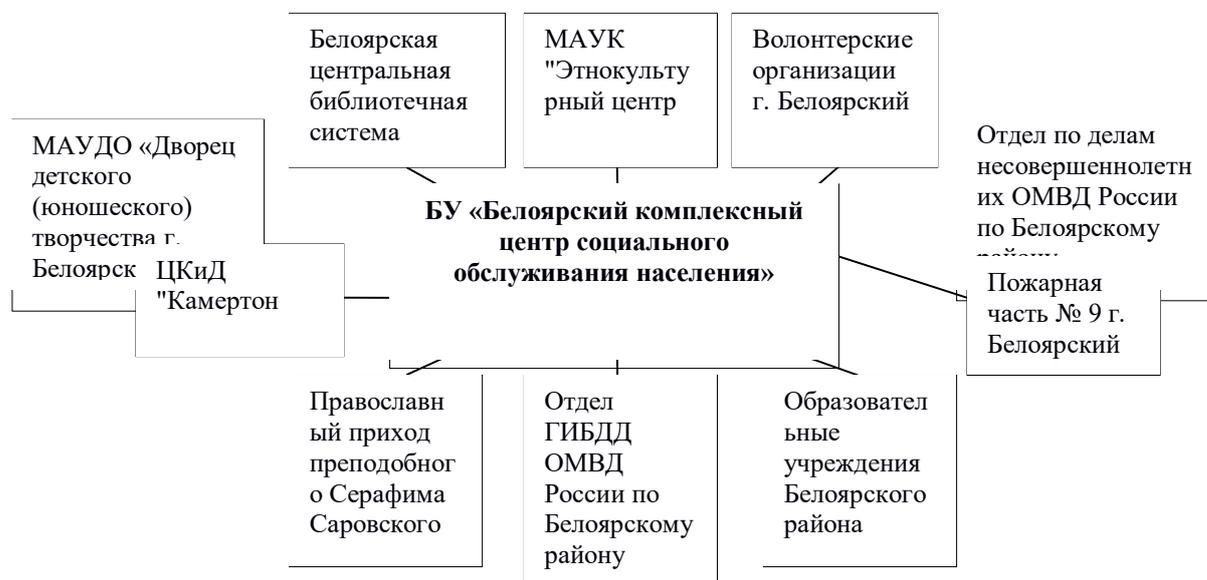
показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отзывы в социальных сетях, на сайте учреждения, в СМИ);

технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников).

## VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ

Реализация программы «Округ сокровищ» предполагает совместную работу учреждений системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

### Социальное партнерство в рамках реализации программы



### Риски.

Риски	Пути их преодоления
-------	---------------------

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения их к занятиям различных видов деятельности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
---	--

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика»— М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Бесова М. А. «Познавательные игры для детей от 6 до ...». Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М.:АРКТИ, 2005
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.» Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 1998.
7. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
9. Мадорский Л.Р., Зак А.З. «Глазами подростков» – М.: Просвещение, 1991. Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» – СПб: изд. «Союз», 2003.
10. Методический сборник «Оздоровительные программы летнего отдыха детей и подростков» Екатеринбург.2006г

## Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение 1

### Конспекты отдельных занятий, сценарии праздников.

«Фестиваль народов Югры» - музыкально-игровая программа

Цели:

- Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы.
- Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.
- Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО.

Предварительная работа:

- Рассмотрение альбомов о жизни народов Севера: быт, промыслы, прикладное искусство
- Чтение сказок народов Севера «Сказки бабушки Аннэ», загадок, пословиц и поговорок, стихов из книги О. Аксеновой «Приезжайте в тундру к нам»
- Тематические занятия
- Слушание хантыйской музыки, разучивание народного танца, песня о России композитора Струве.
- Просмотр слайдовой презентации «Мой край – Югра »

• Предложить родителям принести предметы национальной культуры.

Интеграция областей: Физическая культура, Познание, Коммуникация.

Оборудование и материалы: чум, деревья, мох, бутафорский снег, сеть рыбацкая, куски меха, котел для еды, силуэты и фигурки животных, палки гимнастические, картинки зверей и их следы с национальными орнаментами, солнце, вырезанное на пазлы, музыкальный материал, литературный материал, национальные костюмы ханты, символика России и Югры.

Зал украшен выставкой народно - прикладного искусства народов Севера. В центре зала оформлен интерьер жизни, быта и природы народов ХМАО (чум, деревья, мох, бутафорский снег, сеть рыбацкая, куски меха, котел для еды, силуэты и фигурки животных).

Ход НОД

Звучит торжественная музыка, в зал входят дети парами, у первых детей в паре в руках флаг России и флаг Югры, у центральной стены они расходятся на две колонны.

*Звучит стихотворение в записи:*

Люблю тебя, мой край родной,

За зимний холод, летний зной.

Зарек студеную прохладу,

За щедрой осени отраду.

За гладь озер и шум лесов,

За щебет птичьих голосов.

За то, что я здесь родилась,

И жизнь моя с твоей слилась.

Воспитатель: Перед вами огромная карта России:

Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то.

Дети: Россия... как из песни слово,  
Берёзок юная листва.

Кругом поля, леса и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святыя,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.

Люблю все то, что называю,

Одним широким словом «Русь».

«Песня о России» композитора Струве.

Дети:

1: Я счастлив, что в крае Югорском родился,

Что с ним я судьбою навек породнился.

Горжусь я, и гордость свою не скрываю

Стихи я и песни Югре посвящаю!

2: Не зря край родной мой Югорским зовут,

Фонтаны из нефти до неба здесь бьют,

И там, где шумела когда-то тайга,

В лесах новостроек теперь города.

3: Считаю свой край богатырски богатым,

Здесь самые лучшие в мире девчата.

Здесь самые смелые парни на свете,

Югра – ты красивее всех на планете!

4: Много стран на белом свете,

Я сегодня, скажу не тая,

Но милее нигде края нету,

Чем родная Югра, ты моя.

5: Ты - святая земля, ты надежда,

Ты богатством своим дорога.

Летним зноем, зимой белоснежной,

Дорогая моя Югра.

6: Всё до боли тут близко, знакомо,

Сосны, кедры, болота кругом.

Россыпь ягод, тропинка у дома,

Все мы в сердце своем бережем.

Звучит Гимн Югры.

*Затем под торжественную музыку дети проходят на места по обе стороны зала.*

*Звучит национальная мелодия народов ХМАО, из импровизированного чума выходит ведущая в национальной одежде.*

Ведущая: Среди просторов нашей необъятной страны, есть северный край в котором мы с вами живём.

А как он называется? А столица его?

И сегодня день рождение нашего округа. А сколько

же ему исполняется лет? */Ответы детей/*

Среди просторов нашей большой страны есть край,  
где твой родной дом, твоя родная земля. И где бы  
ты ни был, куда бы ты не ездил, всегда будешь  
вспоминать свой родной Ханты-Мансийский округ,  
и свой город Ханты-Мансийск.

Вот таким видит свой родной край наш мансийский  
поэт - Андрей Тарханов.

Дети:

Ханты-Мансийские холмы,  
В почёте нынче у зимы  
Из меха огненной лисицы  
У кедров утром рукавицы.  
Цветёт душичка луговая,  
С волной играют муксуны.  
Мелодией родного края  
Мы с колыбели вспоены.  
И небо нам отцовски ближе,  
И бор таёжный – брат родной  
От молока кедровых шишек,  
И от тебя, хвои настой.

Национальный танец

- 1: Я счастлив, что в крае Югорском родился,  
Что с ним я судьбою навек породнился.  
Горжусь я, и гордость свою не скрываю  
Стихи я и песни Югре посвящаю!
- 2: Не зря край родной мой Югорским зовут,  
Фонтаны из нефти до неба здесь бьют,  
И там, где шумела когда-то тайга,  
В лесах новостроек теперь города.
- 3: Считаю свой край богатырски богатым,

Здесь самые лучшие в мире девчата.

Здесь самые смелые парни на свете,

Югра – ты красивее всех на планете!

4: Много стран на белом свете,

Я сегодня, скажу не тая,

Но милее нигде края нету,

Чем родная Югра, ты моя.

5: Ты - святая земля, ты надежда,

Ты богатством своим дорога.

Летним зноем, зимой белоснежной,

Дорогая моя Югра.

6: Всё до боли тут близко, знакомо,

Сосны, кедры, болота кругом.

Россыпь ягод, тропинка у дома,

Все мы в сердце своем бережем

Звучит песня об округе.

Ведущая: Давайте вспомним пословицы о Родине.

1. «Родина любимая, что мать родимая».
2. «Если дружба велика, - будет Родина крепка».
3. «Жить - Родине служить».
4. «На чужой стороне, что соловей без песни».
5. «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи».
6. «Родина - мать, умей за неё постоять».

Ребёнок: Поезжай за моря – океаны,

Надо всею страной пролети,

Нету краше, богаче, привольней,

Нашей милой Югорской земли.

Ведущая: А кто мне скажет, как называется жилище хантов и манси?  
Давайте из этих палочек попробуем изготовить такие маленькие чумы.

Игра: «Построй чум».

Дети: Люблю столицу ранним утром я,  
Когда все улицы его пустынно

И наполняется душа моя

Спокойствием чарующей картины.

Я город свой люблю в разгаре дня,

Когда вокруг снуют, бегу и мчатся.

В водовороте этом, голову сломя,

И пробуем куда-то мы прорваться.

И вечером, когда горят огни,

Сияют улицы и яркие витрины,

Мы с городом останемся одни,

Чтобы влюблялись все в его картины.

Мы исчезаем в городе ночном

Средь ярких звезд и тишины безлюдной.

Накрыла город ночь своим зонтом,

Чтоб отдохнуть успел от жизни трудовой.

Люблю я округ свой прекрасным, ясным днем

И в холод, и в жару, и в непогоду,

Люблю в нем каждый уголок и дом,

Люблю неповторимую природу.

Люблю я округ с детства всей душой,

Не требуя взамен любви взаимной.

За что? За то, что этот округ мой

И для меня он в жизни самый дивный.

Танцевальная композиция: «Ханты-Мансийский Округ»

Ведущая: А чем богат наш Югорский край?

Кто мне скажет, а чем же украшают меховые изделия народы ханты и манси? Я приготовила для вас вот эти картинки. Они необычные, на них изображены следы зверей, с изображением национального орнамента.

Я предлагаю вам поиграть со мной.

Игра «Найди пару».

Ведущая: А теперь у нас «Загадочная викторина», мы с вами попробуем «прогуляться подостопримечательностям нашего города», а экскурсоводами будите вы сами.

Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о городе загадки.

Я начну стихи читать,

Вам придется продолжать.

Шумят повсюду катера,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждет прибытие судов

Того мы приглашаем в зал,

Он имя носит ...

Речвокзал

В нем есть картины удивительные

Картины редкие и восхитительные,

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят,

Ведь это клад страны моей.

Не магазин здесь, а ...

Музей.

Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму,

За телефон здесь заплатить.

Купить открытку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно,

Всем передав большой привет,

Ведь это здание - ....

Почта.

Люди в белом не скучают,

Не сидят без дела,  
 Курс леченья назначают  
 Эти люди в белом.  
 Если кто-то заболел,  
 Все идут лечиться  
 В городскую, окружную,  
 Детскую ...

Больницу.

Это что за чудный дом?  
 Сто детишек в доме том,  
 Дом детишкам очень рад.  
 Что же это?

Детский сад.

Если холодильник пуст,  
 Кушать если нечего,  
 Нет ни хлеба, ни капусты,  
 Масла нет и гречки,  
 Ты сюда входи скорей  
 И бери корзину,  
 Покупай, что повкуснее  
 В нашем ...

Магазине.

Ведущая: А вы знаете, как называется у народов ханты и манси солнце? Я предлагаю вначале сложить из этих маленьких кусочков солнце. Кто быстрее.

Игра: «Сложи солнце». /Из пазл сложить солнце/

Ведущая: Давайте поиграем в игру «Хей-ро».

Игра: «Хей-ро».

Дети: Давайте же, друзья,  
 Любить свой округ!

Ценить, беречь и украшать,  
 Писать стихи и песни сочинять,

Растить деревья и цветы сажать!

Дети: Посмотри, как он хорош

Край, в котором ты живёшь.

Край, наполненный свежей листвой...

Береги его, он твой!

Всё твоё восходы и закаты,

В речку заглядевшийся камыш.

В жизни не разлюбишь никогда ты

Запах трав, полей ночную тишь.

Добротой земля моя прекрасна.

Так давай на долгие века

Сохраним земле её богатства -

Эти недра, поля и леса.

Ведущая: Сегодня мы и пели, и танцевали, в игры народные играли, и много о жизни народов ханты и манси узнали. Вам понравилось у меня в гостях? И вы мне тоже понравились, гости дорогие! И по старинному обычаю я хочу вас угостить дарами нашей богатой Югорской земли.

*Угощение.*

Ведущая: Как же нам Югрою не гордиться, как нам эту землю не любить, Родины ты малая частица, без которой нам нельзя прожить.

*/Ведущая кланяется и уходит. Под хантыйские напевы дети выходят из зала/.*

## 1.

Сценарий конкурсной программы «Мы рисуем на асфальте»

Цель: Создание среды творческого общения среди участников конкурса

Задачи:

1. Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей;

- 2.Создание среды творческого общения среди участников конкурса
- 3.Выявление и поддержка творчески одаренных детей;
4. Формирование и воспитание художественного вкуса.

Количество детей:10 человек

Ход мероприятия

Рисование на асфальте — это не только веселое занятие во время прогулки. Это и творчество, и познание окружающего мира. Рисовать асфальтными мелками и водой это совсем не то же самое, что водить по бумаге карандашом или кисточкой. Здесь совсем другие ощущения.

Для детей предлагается провести праздник, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. Для проведения этого праздничного мероприятия необходимо выбрать летний теплый день. В качества места проведения праздника подойдет асфальтная площадка, на которой, и будут создаваться рисунки. Для проведения конкурса необходимо приготовить наборы мелков, тазики с водой, кисти, валики разных размеров, и трафареты.

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем празднике! Сегодня все мы собрались, чтобы весело провести время, поиграть в увлекательные игры.

Вы готовы к этому?

Ребята: - Да!

Ведущая: - Сегодняшний наш конкурс посвящен рисованию на асфальте.

На асфальте я рисую

Дом, забор, дыру большую,

Друга Шарика и кошку,

Что уселась у окошка.

Жаль, раскрасить всё не смог —

Быстро кончился ... .

*(автор загадки -Т. Лаврова)*

Ребята: Мелок!

Ведущая: А чтоб не кончился мелок, мы сегодня с вами будем рисовать мелками и водой. Прежде давайте придумаем названия команд. Пять команд пять названий пять коротеньких «кричалок». Для чего они нам нужны? Можете спросить вы, а для того чтоб просигналить что ваша команда выполнила задание первой. На придумывание названий и «кричалок» вам дается 5-минут.

Через предложенное время ребята поочередно предоставляют названия и «кричалки» ведущим, чтоб их запомнили.

Ребята: - Мы веселые мелки, пробивные малыши!  
Мы ребята «закаляки». «закалякушки» ребятушки!  
Дружные ребята как цветные краски!  
Мы всегда лишь первые самые умелые!  
Рисунок просто класс ждёт победа нас!

Ведущая: Ребята молодцы! А сейчас кто-то еще не умеет рисовать, он сможет научиться. Каждый из вас сможет почувствовать себя настоящим художником, который создает красивые шедевры. Чтобы размяться, предлагаю вам принять участие в увлекательной игре, которая называется «Лабиринт». Данная игра не простая на смекалку. На асфальте необходимо нарисовать лабиринт не отрывая руки от асфальта. Для участия в конкурсе приглашаются команды отрядов. Задача заключается в том, чтобы, следуя рисункам на асфальте, выйти из лабиринта. В зависимости от возраста детей, необходимо нарисовать лабиринт соответствующего уровня сложности. Каждому ребенку из команды выдается мелок определенного цвета ( облака, дым, цветы, крыши домов - голубые, песок, холмы, дома, забор, стволы деревьев и кустарников,

домашние птицы – оранжевые). При этом отмечаются точки, которые будут стартом и финишем. Ребенок должен от старта добраться до финиша, пройдя лабиринт. Время, которое требуется каждому участнику, чтобы добраться до финиша, засекается. Тот, кто прошел лабиринт быстрее всех, становится победителем и получает приз.

Ведущая: Молодцы, ребята! Вы ловко справились с лабиринтом. А теперь давайте проверим, кто из вас самый быстрый.

Наша вторая игра называется «Подводное царство рыб». Каждой команде выдаются трафареты трех размеров выполненные из клеенки, тазики с водой, валики, кисти разных размеров и мел. Задача команд создать подводное царство рыб используя все предоставленные материалы и инструменты, на скорость т.к. вода - основной при рисовании, причём которая быстро сохнет.

И так посоветуйтесь, кто? чем? и что? будет рисовать.

Приготовились?! На старт, внимание, марш!

Та команда, которая первая справляется с заданием, побеждает. Ей вручают приз.

Ведущая: Я вижу, что вы ловкие, быстро бегаете. А как насчет таланта художника? Давайте проверим, насколько красиво каждый из вас рисует! Для этого я предлагаю принять участие в общем конкурсе.

Ребята давайте встанем все в большой круг.

Молодцы вы очень дружные и организованные! У вас получился очень аккуратный круг. А сейчас слушаем условия нашего последнего заключительного конкурса.

Каждый ребенок должен будет нарисовать на асфальте себя. Конкурс называется «Автопортрет». В рисунке нужно передать свой образ через форму и цвет. Например волосы длинные или короткие, волнистые или прямые, туловище худенькое можно передать через острый треугольник, а

более пышное через квадрат или полукруг. Организаторы выдают каждому по одному мелку определенного цвета. Всего 10 цветов.

Ребята как вы уже догадались одним цветом мелка автопортрет рисовать не интересно чем несколькими, поэтому мы будем рисовать с вами под песню «Дружба крепкая» и при каждом услышанном слове «друг» передаем мелок по часовой стрелке. Работа над автопортретами закончится с музыкой. Договорились? Хорошо.

Включается музыка, ребята рисуют.

После того как закончилась музыка ведущий благодарит ребят за активное участие, за прелестное оформление школьного асфальта. Вручает подарки и приглашает на чаепитие.

Познавательно – игровая программа «К нам приехал Мойдодыр»

Цель: обобщение знаний о правилах личной гигиены.

Задачи:

показать, что вода является одним из главных средств личной гигиены;

развивать умение содержать в порядке свои вещи и одежду;

формировать убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности;

воспитывать аккуратность.

Оформление :рисунки детей по данной теме, плакаты :

«Борись с грязью и пылью!»

«Обувь, платье и жилище быть должны как можно чище»

«Хорошо проветривай помещение!»

«Будь аккуратен, не сори, а насорил, так убери!»

«У нас в лагере есть закон : вход неряхам воспрещён!»

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день! Ну а что это значит?

Значит, день был по-доброму начат,  
Значит, день принесёт и удачу,  
И здоровье, и радость нам всем!

*(Стук в дверь, вбегает ученик, грязный и растрёпанный.)*

А это кто к нам пожаловал?  
Присмотритесь-ка, друзья,  
Кто такой – понять нельзя.  
В школу на урок собрался,  
Сам три дня не умывался.  
В нашем отряде каждый знает:  
Кожа от грязи страдает.  
Грязная кожа – микробам приют,  
Они на ней очень комфортно живут.  
Тех, кто мыть не хочет руки,  
Любят разве только мухи!  
Знай, грязнуля, не бывает красоты  
Без телесной чистоты!

Грязнуля:

Извините, торопился,  
Растерялся, не умылся...  
Чистым буду я всегда,  
А поможет мне вода.  
Говорю вам откровенно,  
Мыться буду непременно.  
Обещаю вам! Не лгу!  
Даже ногти обстригу!

*(Дети хором читают :«У нас в лагере есть закон: вход неряхам запрещён!»)*

*(ребенок умывается, причёсывается.)*

Ведущий: - А кто знает, как ухаживать за ногтями?(Ногти следует регулярно стричь.

На руках – раз в неделю, на ногах – раз в две-три недели.)

А как надо ногти обстригать? ( На руках – закругляя, а на ногах-прямо.)

А что делать с заусеницами возле ногтей? (Их нужно аккуратно срезать, а места, где были, смазать йодом.)

Молодцы, ребята!

*(Раздаётся стук, в класс входит Мойдодыр.)*

Мойдодыр:- Здравствуйте, ребята! Я слышал, что у вас тут праздник.

Я - великий умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник

И мочалок командир.

Вместе со мной пришли мои помощники. Узнали вы их?

*(За дверью раздаётся крик: «Пустите меня! Пустите меня!»)*

Вбегают девочка чумазая, а за ней два ученика.)

Девочка: Пустите меня! Что вам нужно от меня?

Мойдодыр: Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки,

На локтях дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала –

Вот они и загорели.

Мыло: Ах ты, девочка чумазая,

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа чёрный,

Будто закопчённый.

Девочка: Я на солнышке лежала,

Нос кверху держала –

Вот он и загорел!

1-й ребенок:

Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли,

Ну-ка, дайте мыло!

(Подходят Умывальник, Мыло)

Ученики моют девочку мочалкой. Девочка кричит, отбивается.

2-ой ребенок: Громко девочка кричала,

Как увидела мочалу.

Царапалась, как кошка.

Девочка: Не трогайте ладошки,

Они не будут белые –

Они же загорелые!

(Ученики продолжают отмывать руки девочки мочалкой.)

Дети: А ладошки - то отмылись!

(Поднимают вверх отмытые ладошки девочки.)

1-ый ребенок: Оттирали губкой нос –

Разобиделась до слёз.

Девочка: Ой, мой бедный носик

Мыла не выносит!

Он не будет белый –

Он же загорелый!

Мыло: А носик тоже отмылся.

Дети: Это была грязь.

Мойдодыр: Интересно, есть ли у нас чумазые девочки и мальчики?

(Проходит с помощниками по рядам, осматривают руки, шею, уши.)

Ребята, необходимо следить за чистотой не только рук, лица и шеи, но и своей одежды.

Мойдодыр и Мыло: Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам, стыд и срам.

(Девочка уходит.)

Мойдодыр: Ребята, давайте повторим хором эти стихи, чтобы все хорошо запомнили и чаще умывались.

(Все хором повторяют последнее четверостишие. На сцену выходит грязный, неряшливый мальчик, и в руках держит испачканные тетрадь, книгу, салфетку. Он растерян, пожимает плечами. К нему подходит ученик, заглядывает ему в лицо.)

Ребенок: Послушай-ка, дружок,

Ты что сегодня бледен?

Иль, может быть, ты не здоровИ был бы для тебя не вреден

Совет хороших докторов?

Мальчик: Нет, я здоров, да только  
странный случай...

Ребенок: Ну расскажи скорей, не мучай!

Мальчик:

Никак и сам я не пойму:

Купил тетрадку, подержал немножко,

Вдруг вижу чёрную кайму.

И где ж? На новенькой обложке.

Взялся я за книжку я тогда.

И что же? Вовсе не понятно.

Случилась сушая беда –

(Показывает испачканную книжку.)

Почти на всех страницах пятна.

Салфеткой, думаю, сотру.

Салфетку чистую беру.

Вдруг ...

Ребенок: Что же?

Мальчик: (показывает салфетку с грязными пятнами)

Незадача та же:

Салфетка тоже, точно в сажу.

И так весь день, что ни возьму,

Я не пойму:

Черны и книга, и посуда...

Быть может это фокус, чудо?

Ребенок: (понимающе качает головой).

Зачем, дружок, на чудеса валить?

(Поднимает вверх грязную руку мальчика.) Почаще руки надо мыть.

Мойдодыр: Видите, ребята, какие бывают неприятности, если руки  
грязны, как сажа.

Мыло: Да здравствует мыло душистое.

Мойдодыр: И полотенце пушистое.

Зубной порошок: И зубной порошок.

Щётка: И густой гребешок.

Все (Мыло, Щётка, Зубной порошок,

Мойдодыр) :

И в ванне, и в бане –

Всегда и везде

Вечная слава воде!

(Ученики, Мыло, Щётка и Зубной порошок уходят.)

Мойдодыр: Ребята, надо не только умываться, но и следить за чистотой своей одежды.

(На сцену выходят Коля и Миша. Миша небрежно одет. Карманы у него оттопырены.)

Коля: (указывая на Мишины карманы)

Всё в карманы Миша тащит

И набит карман, как ящик.

Миша: (вынимает из карманов названные вещи)

Медяшку - в карман,

Деревяшку – в карман,

Побрякушку – в карман

И катушку – в карман.

Коля: Всё, что надо,- в карман,

Что не надо, - в карман.

Нет в кармане пустяка...

Миша: (сопит, хочет вытереть нос, выбрасывает всё из кармана, ищет платок, его нет. Он пожимает плечами, с недоумением разводит руками. Носового платка нет.)

(Миша уходит, разыскивает по дороге платок.)

Коля: Нет в кармане пустяка:

Носового нет платка.

Помните, ребята, карман –

Это не чемодан.

В кармане должен лежать только чистый носовой платок.

(Коля уходит.)

Мойдодыр: Есть у нас закон:

(вместе с ребятами)

Вход неряхам запрещён.

Видите, как нехорошо получилось. У мальчика не оказалось носового платка.

Я хочу проверить, а есть ли платки у вас?

Я очень рад за вас. Вы твёрдо выполняете своё обещание. Карманы у нас в порядке. В порядке ли портфели?

(Конкурс на самый лучший порядок в портфеле.)

Молодцы, и вещи у вас в порядке. А сейчас я проверю наших детей, как они знают предметы личной гигиены.

Я вам загадаю загадки, отгадывать все будете хором.

Гладко, душисто,

Моет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было ... (мыло.)

Костяная спинка,

На брюшке щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (зубная щётка)

Зубаст, а не кусается.

Как он называется? (гребешок)

Я несу в себе водицу.

Нам водица пригодится.

Можно мыться без хлопот.

Если есть ... (водопровод.)

Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос (носовой платок)  
Ребята! Чтобы быть здоровым, сильным,  
Мой лицо и руки с мылом.  
Рано утром не ленись,  
На зарядку ... (становись!)  
Ведущий: Со здоровьем дружен спорт.  
Стадионы, бассейны, корт,  
Зал, каток – везде вам рады.  
За старание в награду  
Будут кубки и рекорды,  
Станут мышцы наши твёрды.  
Только помните, спортсмены,  
Каждый день свой непременно  
Начинают с физзарядки.

(Дети под музыкальное сопровождение показывают комплекс утренней гимнастики.)

А кто из вас по утрам делает зарядку?  
Про ребят скажу два слова,  
Как ведут себя в столовой;  
Руки вымыли, опрятны,  
Ложки держат аккуратно.  
Быстро, дружно всё съедают,  
Корки на пол не бросают.  
Чай на стол не проливают,  
Потому что твёрдо знают...  
(Ребята говорят хором : Кто ест красиво, глядит счастливо.  
Когда я ем, я глух и нем.

Кто хорошо ест, тот хорошо работает.)

Мойдодыр: В вашей лагере я живу

Уж который год.

Откровенно всем скажу:

Славный здесь народ!

Знаю: никогда ребята

Не едят невымытых ягод,

Чистят зубы, моют уши.

Только тот, кому не лень

Чистить зубы дважды в день,

Весело смеяться будет

И про кариес забудет,

Ведь улыбкой будет он

Белоснежной награждён.

Руки не мыты, тетради залиты,

Волосы растрёпаны,

Чулки не заштопаны.

Как назвать такого ученика?

Ребят: Неряха.

(Ученики читают стихотворение)

«Про неряху».

Шагает неряха по улице,

Солнышко тучкою хмурится.

Хмурятся люди.

А птицы молчат-

Петь для неряхи они не хотят.

Вот положение!

Просто беда.

Здесь мыло поможет,  
Поможет вода.  
Мама неряху купает в корыте.

Солнце из тучки смеётся.

Глядите!

Водой окатили грязнулю.

И вдруг

Птицы запели.

Улыбки вокруг.

Мойдодыр: У нас таких ребят нет! А теперь поиграем!

Вы слушаете вопросы. Если ответ отрицательный, то вы молчите, а если положительный – отвечаете фразой: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто ватагою весёлой

Каждый день шагает в школу?

Кто из вас, из малышей,

Ходит грязный до ушей?

Кто одежду «бережёт»,

Под кровать её кладёт?

Кто ложится рано спать

В ботинках грязных на кровать?

Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю ... (зарядку).

Ведущий: Вам, мальчишки девчушки,

Приготовила частушки.

Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши!  
На неправильный совет  
Говорите: нет, нет, нет!  
Постоянно нужно есть  
Для зубов для ваших  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем не вкусный.  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.  
Это правильный совет?  
(Нет, нет, нет.)  
Чтобы блеск зубам придать,  
Нужно крем сапожный взять.  
Выдавить полтюбика  
И почистить зубики.  
Это правильный совет?  
(Нет, нет, нет.)  
Ох, неловкая Людмила  
На пол щётку уронила.  
С пола щётку поднимает,  
Чистить зубы продолжает.  
Кто даст правильный ответ –  
Молодчина Люда? (Нет.)

Не почистив зубы,  
Спать идти нельзя.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Зубы вы почистили  
И идёте спать.  
Захватите булочку  
Сладкую в кровать!  
Это правильный совет!  
(Нет, нет, нет.)  
Мойдодыр: (рисует на доске)  
Точка, точка, запятая,  
Вышла рожица кривая.  
Палка, палка, огуречик –  
Вот и вышел человечек.  
Как зовут его, друзья?  
Очень знать хотел бы я !  
Приучал себя к порядку :  
Рано утром он вставал,  
Бодро делал он зарядку,  
Душ холодный принимал.  
Человечек за обедом ,  
Что давали, то и ел.  
Вовсе не был привередой,  
Не худел и не толстел.  
Спать ложился в 8-30,  
Очень быстро засыпал.  
С интересом шёл учиться

И пятёрки получал.  
Каждый день он бегал, прыгал,  
Много плавал, в мяч играл,  
Набирал для жизни силы  
И не ныл и не хворал.

Кто же он?

Ребята: Здоровый человек. Друг Мойдодыра и т.п.

Ведущий: Как вы думаете, ребята, можем ли мы считать себя друзьями  
Мойдодыра?

Мойдодыр: Вы сегодня молодцы! Будьте всегда такими чистыми и  
аккуратными!

(Все вместе произносят самые главные слова из произведения  
К.И. Чуковского

«Мойдодыр».)

Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, ручейке, в океане –  
И в ванне, и в бане,  
Всегда и везде –  
Вечная слава воде!

Ведущий: На этом наш праздник окончен. До новых встреч!

**АНКЕТА**

Я, \_\_\_\_\_ хочу всем заявить:

Узнал(а), что люди живущие рядом со мной \_\_\_\_\_

---

Я узнал(а) о \_\_\_\_\_

---

Я отдохнул(а) с пользой (да или нет) \_\_\_\_\_

Я научился(лась) \_\_\_\_\_

---

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

---

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

---

Но, как честный человек, я хочу сообщить, что мне не понравилось:

---

Мне понравились условия проживания (да или нет) \_\_\_\_\_

Мне понравилось питание (да или нет) \_\_\_\_\_

---

Наш отряд дружный (да или нет) \_\_\_\_\_

Мне понравилось общение со всеми детьми (да или нет) \_\_\_\_\_

---

Мне понравились все сотрудники отделения (да или нет) \_\_\_\_\_

---

Я бы хотел(а) поучаствовать в программе ещё раз (да или нет) \_\_\_\_\_

Я бы хотел(а) всем пожелать \_\_\_\_\_