

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»

Утверждаю:

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Белоярский комплексный центр
социального обслуживания населения»

_____ В.С. Гейдарова

« ___ » _____ 20 ___ г.

«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

(программа профилактики девиантного поведения подростков, в возрасте от 10 до 18 лет, в условиях проживания в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»)

Автор:
Шутова Н.В., социальный педагог
отделения для несовершеннолетних
«Социальный приют для детей»

г. Белоярский,
2018 год

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	9
2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА.....	10
3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	10
4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	10
5. ФОРМЫ РАБОТЫ.....	11
6. МЕТОДЫ РАБОТЫ.....	11
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	13
2.1. Основные принципы работы с несовершеннолетними в рамках реализации программы.	14
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
4. РЕСУРСЫ.....	19
4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	19
4.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ.....	19
4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	19
4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.....	20
6. РЕЗУЛЬТАТЫ	21
6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
III. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
Приложение 1. Конспекты отдельных занятий, сценарии мероприятий.	26
Ход мероприятия:	31



Информационная карта программы

Учреждение	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»
Полное наименование программы	«Поверь в себя» Программа профилактики девиантного поведения подростков, в возрасте от 10 до 18 лет, в условиях проживания в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»
Составитель программы	социальный педагог отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей», Шутова Наталья Викторовна
Адрес учреждения	Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Белоярский, 4 микрорайон, д. 16 телефон, факс: (34670) 2-54-17
Адрес реализации программы	Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Белоярский, ул. Центральная, дом 15 «а» телефон (834670) 2-54-17
Целевая группа	несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, склонные к отклоняющемуся (девиантному) поведению, испытывающие трудности в социальной адаптации, проживающие в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»
Цель программы	социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в возрасте от 10 до 18 лет, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, проживающих в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей», направленная на создание равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное выявление несовершеннолетних из числа воспитанников отделения, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением; 2. Изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения; 3. Организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям, формирование и восстановление: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние); 3.2. социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение); 3.3. социальных отношений (отношения в семье, с учителями и воспитателями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка)); 4. Проанализировать достигнутые результаты, внести

	корректировки с целью повышения эффективности программы.
Направление деятельности программы	одна из задач работы с детьми с отклоняющимся поведением состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. А в случае, если такой опыт уже имеется, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью
Этапы и сроки реализации программы	программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение года в три этапа. <i>Подготовительный этап</i> - социальная диагностика (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). Осуществляется в течение 10 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в отделение. <i>Практический этап</i> предусматривает реализацию плана мероприятий в содержательной части программы по профилактике девиантного поведения подростков. 12 занятий 2 раза в месяц в течение 6 месяцев. Осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних, у которых при проведении диагностики выявлено отклоняющееся поведение. <i>Заключительный этап</i> - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.
Ожидаемые результаты программы	Формирование у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка. Формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.
Краткое содержание программы	Программа реализуется на базе отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие» для подростков с 10 до 18 лет имеющих склонности к девиантному поведению. Срок реализации программы в течение полугода. 12 занятий 2 раза в месяц в течение 6 месяцев Программа направлена на социально-педагогическую

	реабилитацию в отделении и осуществляется в рамках комплексного целенаправленного процесса возвращения ребенка имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности.
Формы работы программы	диагностическая (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации); коррекционная (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие); профилактическая (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций)
Методы работы программы	организационные: планирование, информирование; исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, педагогическое тестирование и т. д.; практические: индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы, занятия; аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности программы.
Кадровое обеспечение программы	социальный педагог отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»
Бюджет программы	использование средств, предусмотренных сметой расходов учреждения

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Несовершеннолетние испытывающие трудности в социальной адаптации, относятся к категории детей с девиантным (отклоняющимся) поведением и являются особым объектом социальной реабилитации.

Предметом и содержанием социальной работы на уровне личности «в зоне распада» становится в настоящее время профилактика девиантного поведения.

Задача профилактики - самая актуальная, но трудно разрешимая. В общем плане она сводится к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения, а также минимизация социального вреда, наносимого девиациями обществу. Решение этих задач требует высокого профессионализма специалистов. Процесс предупреждения и преодоления девиантного поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» подростков, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий.

Проблема девиантного поведения подростков - проблема многофакторная, включающая в себя целый комплекс проблем «трудных» подростков.

Если проанализировать статистику, то на первом месте среди социальных проблем детства окажется проблема семьи, которая сегодня во всём мире испытывает кризис.

Одним из основных источников девиантного поведения подростка является его семейное окружение.

Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. До 90 % детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы.

Для этих семей характерны психологическая несовместимость членов семьи, излишняя эмоциональность общения, конфликтность, которая нередко становится стилем, предпосылкой, деформаций процесса социализации личности ребенка, что становится причиной девиантного поведения подростков.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Отсутствие в семьях заботы, психологическое давление, физическое и нравственное насилие толкают детей к девиантному поведению.

При анализе семейного окружения и воздействия на психосоциальное развитие подростка целесообразно учитывать следующие типы патологизирующего семейного влияния:

неадекватный психофизиологическим или личностным возможностям ребенка стиль воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональное отвержение ребенка, конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, физические наказания и др.);

нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей;

асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией, наркотизмом, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями семейной жестокости.

Вторая сфера отношений, в которой реализуется социализация детей - это сфера образования.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение "элитарных" форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками из разных социальных групп. Это приводит к появлению агрессивности в школе и около нее, в системе отношений "учитель-ученик", "ученик-ученик". В школе необоснованно переводят трудных детей на индивидуальные формы обучения, отчисляют "неудобных" детей. Понятие

"воспитание" фактически исчезло из закона об образовании. Интенсификация и рекордное увеличение учебных нагрузок стали в последние годы характерной чертой школьного образования. Этот факт объясняет, почему большое число учащихся испытывает значительные трудности в усвоении базовой школьной программы обучения.

Третья сфера отношений, в которой реализуется социализация детей, - это сфера микросоциальных отношений. Она характеризуется следующими чертами:

Рост "социального сиротства", сопровождающийся "вытеснением" неблагополучных детей на улицу. Необходимость поиска дополнительного заработка, усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей сократили возможности общения родителей с детьми, увеличивая тем самым опасность попадания детей в уличные компании с асоциальным поведением;

Сокращение базы досуга. Коммерциализация культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сфер закрыла детям и подросткам из небогатых семей доступ к развивающим занятиям, досугу и отдыху.

Эти социальные предпосылки создают почву для роста криминальной активности детей и подростков.

В настоящее время, к сожалению, существенное влияние на становление личностного самоопределения, ценностей и установок детей и подростков оказывают асоциальные, криминальные субкультуры. Динамика преступности несовершеннолетних подтверждает, что эта категория продолжает оставаться криминально активной частью населения.

Анализ показывает, что психическое состояние детей из этой группы социального риска существенно отягощено педагогической запущенностью. Сохраняется высокая криминальная активность детей, не достигших возраста уголовной ответственности.

Часто несовершеннолетние совершают правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. За последние годы выросло число преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения. Ситуация, связанная с употреблением несовершеннолетними наркотических и токсических веществ, продолжает оставаться напряженной, так как латентная наркомания и токсикомания, по экспертным оценкам, в несколько раз превышает официальные показатели.

Распространенность психических расстройств значительно выше среди детей-сирот и детей из дисфункциональных, конфликтных семей. В этой группе детей социального риска преобладают случаи с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, личностной незрелостью, затяжными психосоматическими реакциями на стресс, признаками психической депривации.

Все перечисленные проблемы - это разные грани одной большой проблемы - подростковой девиации, поэтому профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится делом не только социально значимым, но необходимым для выживания нации. Если мы хотим иметь будущее, мы должны заботиться о подрастающем поколении, и в первую очередь о тех, кто в начале жизни оказался в опасной или тяжёлой жизненной ситуации, и реагирует на эту ситуацию девиантным поведением. Девиантное поведение - это закономерная реакция подростка на те условия жизни, в которых он оказался. Поэтому одна из задач борьбы с отклоняющимся поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций.

Для несовершеннолетних, склонных к девиациям, характерен невысокий уровень готовности к социальной реабилитации, что проявляется:

в низкой чувствительности к воздействиям со стороны ближайшего социального окружения;

в негативном восприятии замечаний и пожеланий;
в низком уровне социального доверия и слабой включенности в подражательные отношения;
в низкой чувствительности и критичности к собственным недостаткам;
в слабой мотивированности действий, направленных на избавление от недостатков;
в невысокой чувствительности к факторам, мешающим коррекции и самокоррекции.

В первую очередь всесторонняя и социальная помощь должна быть сосредоточена на совершенствовании семейного и общественного воспитания. Опорой семьи и ребенку в данном случае выступают специалисты отделения, именно они призваны обеспечивать работу с семьей по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поиск видов занятости детей в свободное время; оказывать посреднические услуги детям и родителям в получении социальной помощи.

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения подростков - многофакторная проблема, для решения которой потребуется кропотливая совместная работа.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны подросток связан с миром детства, с другой с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Это время когда не все дети хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность и склонность к депрессиям. Многие рассматривают подростковый возраст как фактор риска для развития девиантного поведения.

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

Противоправные девиации совершают как подростки из неблагополучных, так и подростки из состоятельных семей.

Являясь представителями определенной возрастной группы, большая часть подростков имеет определенные отклонения в поведении. Во многих регионах России наблюдается снижение возрастных границ правонарушителей, растет число безнадзорных и употребляющих психоактивные вещества детей.

Говоря о девиантных подростках как о специфической социальной группе, нужно определить какие свойства должна приобрести некая совокупность людей, чтобы стать группой.

Подросткам с девиантным поведением как группе присущи определенные психические состояния, качества личности, ценности типичные для представителей данного сообщества. Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения и интересами. В таких группах объединяющим стержнем является образ жизни. Это воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, увлечениях.

Такие подростки агрессивны, вспыльчивы, отличаются грубостью, необычайной для данного возраста склонностью к слезам, у подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность.

Изучение личностного развития подростков показывает, что сильнейшее воздействие на подростка группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия. Принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, так как, несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и пр. образуют единый блок.

У подростков очень высока потребность в общении. Дети с поведенческими отклонениями обычно отвергаются ровесниками и остаются в последующем изолированными, что является следствием для включения таких подростков в асоциальные группы сверстников, что в свою очередь еще больше способствует их отделению от просоциальных ровесников.

Наиболее значимым для девиантных подростков является большое количество друзей, что может говорить о стремлении подростков данной группы к особому чувству принадлежности к себе подобным, боязни одиночества, ненужности своим сверстникам.

Характерно, что подавляющее большинство девиантов из трудных семей, где они постоянно сталкиваются с грубостью, где личность ребенка постоянно ущемляется. Кроме того, и со стороны педагогов существует скорее стремление пресечь плохое поведение, чем желание понять и устранить порождающие его причины. Это приводит

к конфликтным отношениям не только между трудными детьми и педагогами, но и среди сверстников в классе. Подростки с девиантным поведением чаще всего испытывают на себе стереотип восприятия трудного подростка. Проблемные дети чаще всего вызывают отрицательные чувства, они чаще подвергаются наказаниям и оскорблениям. Подросток с трудностями в поведении сталкиваясь с постоянной отрицательной оценкой со стороны взрослых перестает надеяться на понимание и близость с их стороны.

Позиция общества, основанная на предрассудках, непонимании возрастных особенностей, агрессивной реакции на внешние атрибуты подростковой субкультуры усугубляют непонимание между подростками с девиантным поведением и обществом. Именно поэтому большинство профилактических программ, направленных в основном на изменение личности самого подростка и не затрагивающие проблему его взаимоотношений с обществом, особенностей девиантного подростка как представителя специфической социальной группы не приносят ожидаемых результатов.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, склонные к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающие трудности в социальной адаптации, проживающие в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в возрасте от 10 до 18 лет, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, проживающих в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей», направленная на создание равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задача 1.

Постоянное выявление несовершеннолетних из числа воспитанников отделения, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением.

Задача 2.

Изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения.

Задача 3.

Организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям, формирование и восстановление:

3.1. социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);

3.2. социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);

3.3. социальных отношений (отношения в семье, с учителями и воспитателями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка));

Задача 4.

Анализ достигнутых результатов, внесение корректировки с целью повышения эффективности программы.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

Диагностическая (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);

Коррекционная (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

Профилактическая (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций)

6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

Организационные: планирование, информирование;

Исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, социально-педагогическое тестирование и т. д.;

Практические: беседа, индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы;

Аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности программы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних определяется как «целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении» Это воздействие реализуется через систему разноплановых мероприятий, направленных на выявление, нейтрализацию или минимизацию причин и условий девиаций в среде несовершеннолетних, формирование правомерного поведения подростков данной группы, коррекцию (ресоциализацию, перевоспитание) тех лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении.

Социальная профилактика девиантного поведения подростков выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.

В рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности ребенка. Воспитание направлено на усвоение личностью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

Профилактическая деятельность проводимая в отделении носит комплексный характер, отвечает современному уровню предъявляемых к ней требований.

Социально педагогическая реабилитация несовершеннолетних в отделении - это комплекс мер, направленных на повышение уровня психического здоровья ребенка, создания равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.

Социально-педагогическая реабилитация в отделении осуществляется в рамках комплексного целенаправленного процесса возвращения ребенка имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности.

В рамках такого подхода в реабилитационном процессе социальный педагог тесно взаимодействует со специалистами, реализующими иные реабилитационные мероприятия: воспитательные, психологические, медицинские, юридические, социально экономические и т. д.

Теоретической основой социально-педагогической реабилитации является личностный подход к несовершеннолетнему.

Личностный подход ориентирует специалиста, осуществляющего социально-педагогическую реабилитацию на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями, обусловленными социальной ситуацией жизнедеятельности, на развитие его как личности, устойчивой к социальным невзгодам. Благодаря такому подходу ребенок постепенно становится хозяином собственного «Я», субъектом деятельности и общения, получает возможность направлять свои усилия на саморазвитие и самореализацию. Чтобы достичь цели социально-педагогической

реабилитации несовершеннолетнего, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение полугода в три этапа.

Подготовительный этап - социальная диагностика (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). Осуществляется в течение 10 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в отделение.

Практический этап - социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения. Предусматривает реализацию плана мероприятий в содержательной части программы по профилактике девиантного поведения подростков. 12 занятий 2 раза в месяц в течение 6 месяцев. Осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних, у которых при проведении диагностики выявлено отклоняющееся поведение. Проводимые мероприятия можно разделить на профилактические и коррекционные (или социально-реабилитационные). Их реализация опирается на социальную диагностику (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации).

Заключительный этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

В профилактических технологиях, используемых в отделении при работе с подростками, выделяются следующие основные направления.

Информационное направление. Основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы становится информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это осуществляется через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактическое направление. В качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого направления является система организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся в отделении, для устранения или минимизации причин девиантного поведения. Так, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности. Это происходит потому, что практически все подростки – наркоманы, уверены, что употребление наркотиков - это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, так как не знают, что по закону РФ «О наркотических и психотропных веществах» уголовная ответственность наступает даже за их употребление. Не менее важным в нашем обществе в связи с проблемой профилактики алкоголизма среди подростков является информирование их о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма.

Социально-педагогическое направление. Заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности. Сознательный человек - гражданин - это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения: быть хозяином своего слова и дела; тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время; ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения. Именно в подростковом и юношеском возрасте складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Молодой человек, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами.

Существует еще одно направление в профилактике девиантного поведения, связанное с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений в поведении подростка.

2.1. Основные принципы работы с несовершеннолетними в рамках реализации программы.

Осуществление социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в значительной мере зависит от соблюдения ее основных принципов, дающих определенные ориентиры. Такого рода ориентиры имеются и при осуществлении реабилитационной деятельности в отношении несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Это принципы:

Конфиденциальность. Передача информации о несовершеннолетнем третьим лицам возможна только с согласия самих несовершеннолетних и их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

Непрерывность. Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных мероприятий программы профилактики.

Последовательность. Процесс профилактики несовершеннолетнего строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния конкретного подростка в динамике.

Принцип регулятивной гибкости. Важным требованием к социальной реабилитации подростка в условиях стационарных учреждений является четкое разграничение разрешаемого и запрещаемого, «можно» и «нельзя». Предъявление к подростку требований относительно выполнения определенных норм, правил жизненного распорядка должно быть последовательным, но гибким. Поэтому с самого начала в коллективе сотрудников определяют, где они готовы к снисхождению,

прощая на первых порах нежелательное поведение, а где такого снисхождения быть, не может. Границы снисхождения определяются в каждом отдельном случае конкретно. Но всегда воспитатели, педагоги, принимая решение, руководствуются, прежде всего, интересами ребенка, выбирают наиболее благоприятный вариант для его дальнейшей жизнедеятельности в учреждении, понимая, что лучше поступиться малым, но сохранить наметившийся контакт, взаимопонимание, доверие. При этом не только взрослые, но и дети должны хорошо знать, где проходит граница, предел терпимости.

Соблюдение данных принципов реабилитации позволяет начать социально-реабилитационный процесс, включить несовершеннолетнего, склонного к девиациям в индивидуальную программу реабилитации, обеспечить его активность в ходе ее реализации и рассчитывать на положительный результат.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

Этап, сроки проведения	Мероприятие	Краткое содержание, цель	Форма работы	Ответственное лицо
Подготовительный этап.				
В течение 10 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в отделение	Проведение социальной диагностики (диагностика, тестирование, анкетирование, опрос)	Выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации	Индивидуальная	социальный педагог Н.В. Шутова
Практический этап. 12 занятий в течение 6 месяцев (январь-июнь) 2 раза в месяц (четверг)				
1 занятие	Занятие с элементами тренинга «Да – здоровому образу жизни!»	<i>Цель:</i> популяризация здорового образа жизни. <i>Краткое содержание:</i> сформировать у ребенка убеждения престижности здорового поведения и образа жизни, сформировать мировоззрение основанное на ценности здоровья и ответственности за его сохранение	Групповая. Педагогическое информирование + Командная игра	социальный педагог Н.В. Шутова
2 занятие	Мероприятие по профилактике употребления алкоголя «Факторы риска пивного алкоголизма»	<i>Цель:</i> профилактика алкоголизма, среди несовершеннолетних. <i>Краткое содержание:</i> создать условия для формирования личной негативной позиции несовершеннолетнего по	Групповая. Педагогическое информирование + презентация	социальный педагог Н.В. Шутова

		отношению к злоупотреблению пивом через воздействие на его информационное пространство. Показ на конкретных примерах негативного влияния пива на организм человек, ознакомление с методами воздействия рекламы на молодежь		
3 занятие	Деловая игра «Закон на нашей земле»	<i>Цель:</i> профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. <i>Краткое содержание:</i> воспитание правового сознания детей, ознакомление несовершеннолетних с видами нарушений и наказаниями за них, формирование конкретных умений и навыков успешного решения проблемы у участников игры.	Групповая. Ролевая игра	социальный педагог Н.В. Шутова
4 занятие	Беседа «Ваше здоровье в ваших руках»	<i>Цель:</i> Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. <i>Краткое содержание:</i> предоставить несовершеннолетним объективную информацию о табаке, последствиях курения; сформировать представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека (здоровье, учебу, работу, личную жизнь и т.п.) Сформировать у	Аргументированное словесное воздействие с целью изменения мнения подростков, установок и отношений	социальный педагог Н.В. Шутова

		несовершеннолетних негативное отношение к курению		
5 занятие	Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма среди учащихся «Правда и ложь об алкоголе»	<i>Цель:</i> снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков. <i>Краткое содержание:</i> дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствиях их употребления и влияния на все сферы жизни человека, отработать навык умение сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают спиртное	Групповая. Продвинутая лекция с использованием информационных технологий + презентация	социальный педагог Н.В. Шутова
6 занятие	Мини-лекция. «Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии»	<i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности в области обсуждаемой темы. <i>Краткое содержание:</i> информирование, где изучаемый материал доступен несовершеннолетнему по содержанию. Теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из философской и художественной литературы.	Групповая. Педагогическое информирование	социальный педагог Н.В. Шутова
7 занятие	Игра-соревнование «Здоровье – богатство на все времена»	<i>Цель:</i> популяризация здорового образа жизни. <i>Краткое содержание:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитание и привитие навыков личной гигиены	Групповая. Командная игра	социальный педагог Н.В. Шутова
8 занятие	Мероприятие по профилактике употребления алкоголя у подростков. Диспут «Чья сторона»	<i>Цель:</i> профилактика асоциального поведения. <i>Краткое содержание:</i> показать разрушительное действие алкоголя на все сферы жизни человека, закрепить полученные сведения о вреде	Групповая Ролевая игра	социальный педагог Н.В. Шутова

		алкоголя.		
9 занятие	Беседа по профилактике безнадзорности и беспризорности «Мое право»	<i>Цель:</i> профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание их правового сознания. <i>Краткое содержание:</i> сформировать представление о морали, воспитывать нравственные качества и уважение к законам	Групповая. Аргументированное словесное воздействие с целью изменения их мнения, установок и отношений	социальный педагог Н.В. Шутова
10 занятие	Мини-лекция с элементами игровой программы «Витаминка»	<i>Цель:</i> углубить представление детей о рациональном питании; продолжить формирование позитивной оценки здорового образа жизни. <i>Краткое содержание:</i> сформировать мировоззрение основанное на ценности здоровья и ответственности за его сохранение	Групповая. Аргументированное словесное воздействие с целью	социальный педагог Н.В. Шутова
11 занятие	Брейн-ринг для подростков «Скажи волшебное слово «НЕТ»	<i>Цель:</i> снижение риска приобщения учащихся к употреблению наркотических средств. <i>Краткое содержание:</i> дать правдивую информацию о наркотиках, последствиях их употребления и влияния на все сферы жизни человека, отработать навык умение сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают попробовать наркотик	Групповая. Командная игра	социальный педагог Н.В. Шутова
12 занятие	Игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».	<i>Цель:</i> формирование правовой культуры несовершеннолетнего. <i>Краткое содержание:</i> развить представления о последствиях противоправных деяний, воспитать чувство ответственности за свои	Групповая. Командная игра	социальный педагог Н.В. Шутова

		поступки		
Заключительный этап				
В течение 10 дней по окончании реализации мероприятий программы	Анализ результатов реализации программы	Внесение корректировок с целью повышения эффективности программы	Индивидуальная	социальный педагог Н.В. Шутова

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Реализация программы обеспечивается социальным педагогом отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»

Социальный педагог:

изучает особенности несовершеннолетних, их микросреду, условия жизни;

осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними (организует и проводит групповые и индивидуальные беседы с детьми, различные мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив у подростков);

оказывает консультативную социально-педагогическую помощь детям «группы риска»;

осуществляет социально-педагогическую коррекцию отклоняющегося и асоциального поведения несовершеннолетних;

анализирует работу, составляет отчетность по эффективности выполнения программы.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ

Мероприятия по реализации программы проводятся в игровой комнате или комнате для занятий. Имеется все необходимое оборудование и инвентарь для организации и проведения мероприятий программы.

Комнаты оборудованы: столами для занятий, стульями, шкафами для детской, художественной и методической литературы, компьютером, компьютерным креслом, компьютерным столом, телевизором музыкальным центром, игровой приставкой, мягкой мебелью, шкафами для игрушек, настольными играми, игрушками.

Финансовое обеспечение.

Для реализации программы используются средства, предусмотренных сметой расходов учреждения

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Таблица 2

Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель
Методическое сопровождение реализации программы, оказание практической	в течение всего срока реализации	заведующий отделением

методической помощи	технологии	
использование информационных технологий в организации и ведении работы с подростками; разработка, утверждение и распространение печатной продукции по реализации технологии; размещение статей в средствах массовой информации	в течение всего срока реализации технологии	социальный педагог

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.

Методики социально-педагогической диагностики индивидуальных особенностей личности:

методика «Цветовой тест» М. Люшера;

методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Баса и А. Дарки);

шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша;

методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел);

пакет методик оценки мотивации к обучению (по возрастам);

методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;

методика многофакторного исследования личности Кеттелла;

диагностика социальной ситуации развития ребенка;

методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К Роджерса и Р. Даймонда;

диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас);

опросник «анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер);

экспресс-диагностика социально педагогической запущенности детей (Р. В. Овчаров);

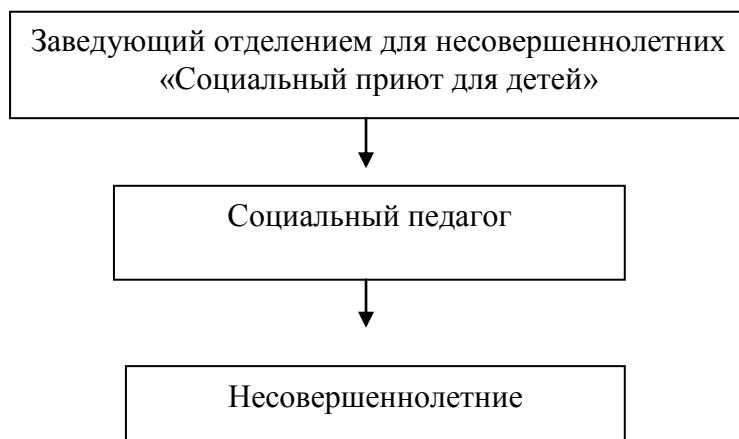
подростки о родителях - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним».

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Социальный педагог, реализует программу руководствуясь уставом учреждения, положением об отделении, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами местного окружного, федерального законодательства.

Функционирование программы обусловлено четко выстроенной системой управления, в соответствии с которой осуществляется контроль за реализацией мероприятий, проводимых в рамках программы:





Контроль проводится на всех этапах реализации программы.

Направления контроля:

Предварительный контроль - осуществляется на организационно-исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий, проводимых в рамках программы.

Текущий контроль – проводится в течении всего периода реализации программы с целью анализа выполнения мероприятий, проводимых в рамках программы.

Итоговый контроль - проводится на контрольном этапе после завершения реализации мероприятий, проводимых в рамках программы с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По реализации задач:

Задача 1. Постоянное выявление несовершеннолетних из числа воспитанников отделения, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением;

Ожидаемый результат: своевременное выявление детей, склонных к девиациям, дает возможность в короткие сроки организовать систему социально-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику девиантного поведения у подростков.

Задача 2. Изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения;

Ожидаемый результат: успешность и результативность процесса профилактики во многом зависит от личных усилий и активности самого ребенка. Изучение особенностей жизнедеятельности подростка и их личностных особенностей, позволит использовать методики, позволяющие с самого начала мотивировать стремление подростка играть максимально активную и ответственную роль в достижении личностного роста и развития.

Задача 3. Организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям формирование и восстановление:

3.1.социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);

Ожидаемый результат: в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего поддерживаются позитивные установки к процессу профилактики, к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а так же уверенность подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

3.2. социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);

Ожидаемый результат: в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего формируются навыки и умения самообслуживания, улучшается самоконтроль, подросток начинает осознавать накопленный ценный социальный опыт как путь, который способствует, во-первых, раскрытию его потенциала и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Подросток учится выбирать правильные социальные ориентиры, позволяющие адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

3.3. социальных отношений (отношения в семье, с учителями и воспитателями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка);

Ожидаемый результат: социальная реабилитация подростка в государственном учреждении в значительной степени зависит от того, насколько здесь ему помогут воспитать чувство самооценности. Строя взаимодействие с детьми, важно осознавать, что они были лишены эмоциональной поддержки, заинтересованного внимания к себе со стороны родителей и близких. В школе они также не имели социального одобрения, ибо учителя в основном оценивают детей по их учебным достижениям. Столь ограниченный подход окружающих искажает представления ребенка о самом себе, снижает его самооценку. Низкая самооценка тормозит адаптацию ребенка к новым условиям жизни, так как усиливает чувство его неадекватности тем требованиям, которые к нему предъявляются новым окружением. Поэтому реабилитационная работа должна быть сориентирована на восстановление ребенка в правах, прежде всего, перед самими собой, формирование у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

Задача 4. Проанализировать достигнутые результаты, внести корректировки с целью повышения эффективности программы.

Ожидаемый результат: своевременное внесение корректировок в программу с целью повышения эффективности программы.

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Программа предполагает:

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
уменьшение количества противоправных поступков совершаемых несовершеннолетними за счет проведения профилактических мероприятий;
мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Ожидаемые позитивные изменения в поведении подростков:

формируются личностные и поведенческие навыки, способствующие формированию навыков проблемно-разрешающего поведения;
формируются навыки саморегуляции и образа перспективы будущего;
снижаются уровни агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем, улучшается психическое здоровье;
повышается уровень ответственности к принятию целей, задач и правил поведения в обществе, готовность к изменениям.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: анкетирование, опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

Качественными характеристиками социально-педагогической деятельности в рамках программы выступают: целенаправленность, опосредованность, субъектность, интенсивность, динамичность, эффективность. Указанные качества достигаются и обеспечиваются посредством использования различных методик социально-педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате падения авторитета норм морали и нравственности происходит дезорганизация социальных отношений, снижается уровень социального контроля и самоконтроля. Следствием этого становятся разрушение семейно-брачных отношений, преступность несовершеннолетних, массовая беспризорность, увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, и иные негативные социальные явления.

В этих условиях особую тревогу вызывает подрастающее поколение, формирование его жизненных принципов и создание достойных условий для его существования и развития.

В ходе программы реализуются поставленные цели и задачи. Так следует отметить, что анализ исследований по проблеме девиантного поведения детей, проживающих в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют» учреждения социального обслуживания, позволяет выявить характерные особенности детей группы риска. В качестве таковых можно назвать следующие: саморазрушающее поведение, склонность к девиантным формам поведения и противоправным поступкам.

В программе предусмотрены теоретические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, нацеленной на индивидуальную работу социального педагога с такими воспитанниками, и создание благоприятных условий для детей, а так же недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску совершения противоправных поступков.

Применение на практике современных методик и технологий работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, что повышает эффективность работы и позволяет поддерживаются позитивные установки к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а так же уверенность подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А. Н., Менлибаев К. Н., Туганбекова К. М., Черная, Г. Г. Социальная работа: теории и технологии : учеб. пособие /Н. Агафонов, К. Н. Менлибаев, К. М. Туганбекова, Г. Г. Черная. - Караганды, 2005.
2. Ардашкин, И. Б. Методы и технология социальной работы : учеб. пособие / И. Б. Ардашкин. - Томск : Изд. ТПУ, 2000.
3. Афанасьев, В. С. Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика девиантного поведения и социального контроля / В. С. Афанасьев. - М., 1992.
4. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова,
6. Белых, О. Б. Особенности управления социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / О. Б. Белых.
7. Белых, О. Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних / О. Б. Белых // Вестник Челябинского государственного университета. - 2008. - № 14. - С. 165-172.
8. Бодалев, А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : «Речь», 2003.
9. Василькова, Ю. В. Методики и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. - М. : Издательство центр «Академия», 2001.
10. Галич, Г. О., Карпушкина, Е. А., Корчагина, Л. Н., Морозова, Н. Л., Тупарева, Н. В. Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия Пензенского государственного университета имени В. Г. Белинского. - 2010. - № 16. - С.100-105.
11. Гайдай, М. Н. Педагогическая диагностика - основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям / М. Н. Гайдай // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. - 2013. - № 4 (129). - С. 17-24.
12. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. - 1991. - № 4. - С. 72-78.
13. Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. И. Гишинский, В. Афанасьев. - СПб. : ФИС РАН, 1993.
14. Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Г. Н. Голоухова. - Архангельск : ПГУ, 2010.
15. Доморацкий, В. А. Краткосрочные методы психотерапии / В. А. Доморацкий. - М. : Издательство Института психотерапии, 2007.
16. Зайцева, М. А. Комплексный подход к профилактике самовольных уходов в условиях школы-интерната / М. А. Зайцева // Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/12/07/kom_pleksyuu-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh. - Загл. с экрана.
17. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.
18. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. - Кемерово, 1996.

- 19.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера : Юрайт-М, 2001.
- 20.Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева. - М. : Институт молодежи, 1986.
- 21.Кондрашенко, Т. В. Девиантное поведение у подростков / Т. В. Кондрашенко. - Минск, 1988.
- 22.Профилактика самовольных уходов и правонарушений подростков, проживающих в условиях детского дома : нормативнометодический сборник / сост. Э. В. Боровский. - Канск, 2008.
- 23.Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков / под ред. Г. М. Иващенко. - М. : НИИ семьи, 1997.
- 24.Татарова, С. П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям : автореф. дисс. ... д-ра социолог. наук. : 22.00.04 / Татарова Светлана Петровна. - Улан-Уде, 2007.
- 25.Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон : принят Гос. Думой 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) . - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>. - Загл. с экрана.
- 26.Черняева, Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей / Т. И. Черняева // Социологич. исследования. - 2005. - № 6. - С. 85-95.
- 27.Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Конспекты отдельных занятий, сценарии мероприятий.

Занятие 2. Мероприятие по профилактике употребления алкоголя «Факторы риска пивного алкоголизма»

Цели: создать условия для формирования личной негативной позиции ученика по отношению к злоупотреблению пивом через воздействие на его информационное пространство.

Задачи:

1. Показать на конкретных примерах негативное влияние пива на организм человека.
2. Познакомить с методами воздействия рекламы на молодежь
3. Проанализировать на конкретных примерах рекламу пива.
4. Обсудить последствия употребления пива.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 – 55 минут.

Материалы, оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Факторы риска пивного алкоголизма», видеоролик о пагубном влиянии алкоголя на печень, фрагмент видеofilьма «Чижик-пыжик, где ты был?», мини-плакаты, молоко, пиво, лук.

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, медицинская сестра БРБ, представители ОДН.

Ход занятия

Сообщение темы занятия.

Социальный педагог. Ребята, для того чтобы узнать о чём мы сегодня с вами будем говорить, отгадайте загадку. У неё будет 4 подсказки. Угадайте, что это за продукт.

Подсказка 1: Как утверждает реклама, с ним надо чаще встречаться, с ним весело сидеть и наслаждаться жизнью.

Подсказка 2: Рекламные ролики обещают, что его золотой вкус сделает из самого скромного и невзрачного человека настоящего супермена. Его употребляют люди с настоящим мужским характером.

Подсказка 3: Реклама гласит, что от него «улетают», признаются в любви.

Подсказка 4: Врачи называют этот продукт «Чумой XXI века».

(Отвечают дети).

Социальный педагог. Да, чума XXI века – это пиво.

Чума – это болезнь, которая уносила жизни целых континентов. Подходит ли это слово к такому безобидному напитку, как пиво? Попробуем в этом сегодня разобраться.

- Итак, наше занятие посвящено проблеме «пивного алкоголизма».

Эта проблема уже опережает проблему наркомании и токсикомании. Сейчас вам кажется, что вас это несколько не касается. Но давайте послушаем медицинского работника, которым был проведён опрос двадцати ребят из 6-9 классов. Именно результаты этого анкетирования и послужили поводом для меня поговорить об этом с вами. (СЛАЙД 2, 3)

Выступление медицинского работника.

- Всего опрошено : 20 учащихся 7-9 классов.
- Употребляли алкоголь: все 20 человек.
 - Пиво -17 человек
 - Алкогольные коктейли - 10 человек
 - Вино - 9 человек
 - Водку - 8 человек.
- Возраст, когда впервые попробовали спиртное
 - 10-12 лет -9 человек
 - 13-14 лет -8 человек
 - 15 лет -1 человек
 - 6 лет- 1 человек
- Как часто употребляешь пиво?
 - каждый день - 3 человека
 - 1 раз в неделю - 4 человек
 - 1 раз в месяц - 8 человек
 - ещё реже - 3 человека
 - не пью совсем - 2 человека
- Для чего пьёте пиво?
 - за компанию - 8 человек
 - для веселья - 5 человек
 - нравится вкус - 3 человека
 - утоляю жажду - 2 человека
- Вызывает ли пиво алкогольную зависимость ?
 - да - 10 человек
 - нет – 10 человек.

Социальный педагог. Результаты анкетирования можно назвать, если не шокирующими, то пугающими. (СЛАЙД 4) Беда, которая подстерегает вас, совсем рядом. Пиво и слабоалкогольные напитки стали частью молодёжной жизни, неотъемлемым атрибутом отдыха. Медики утверждают, что за последние годы благодаря «пивной рекламе» возник новый стиль жизни – алкогольный образ жизни. Увеличилось потребление алкоголя среди детей и подростков. В настоящее время средний возраст начала потребления пива составляет 10-12 лет. Таким образом, раннее приобщение к пиву как слабоалкогольному, якобы престижному напитку в результате оборачивается для многих подростков большой бедой в скором и не очень светлом будущем. В России зарегистрировано 6,5 тысяч детей в возрасте до 14 лет, которым поставлен диагноз «пивной алкоголизм. (СЛАЙД 5).

Это говорит о явной популярности пива среди молодежи. А это очень страшно, потому что через пиво молодежь приобщается к употреблению алкоголя. А что же дальше будет с молодежью? А с их детьми?

Пиво и здоровье.

В массовом сознании бытует мнение, что пиво- безалкогольный и совершенно безвредный напиток. Начнём с того, что пиво, также как и водка, и коньяк, и сухое вино, является алкогольным напитком, потому что в него тоже входит этиловый спирт. Но многие недооценивают самое коварное свойство пива -ковать патологическую зависимость. Установлено, что выпив 2 кружки пива, человек даёт организму такую же алкогольную нагрузку, если бы он выпил 100 граммов водки. что для растущего организма- гибель.

Давайте рассмотрим какое действие оказывает пиво на важнейшие органы человека.

(СЛАЙД6). Самое разрушительное и вредное последствие неумеренного потребления пива - больное сердце. Оно выражается в расширении полостей сердца,

утолщении его стенок, некрозах в сердечной мышце, уменьшении митохондрий и др. У любителей пива появляется так называемое «пивное» или «бычье» сердце. Дряблое, провисшее – его ещё называют «капроновый чулок». Такое сердце в 1,5 раза больше нормального и плохо качает кровь. При регулярном употреблении пива сердце становится более слабым, обрастает жиром, становится слабым и больным.

(СЛАЙД7). Пиво содержит спирт. Частое употребление пива оказывает большую нагрузку на печень, т.к. алкоголь одно из самых опасных для печени веществ, при регулярном употреблении 1 - 2 бутылок пива в день есть риск развития гепатита (воспалительные заболевания печени - существуют разные формы этого заболевания), поскольку постоянно очищая организм от алкоголя и продуктов брожения печень быстро изнашивается, и организм теряет иммунитет, к тому же в пиве содержатся и побочные продукты и ядовитые соединения, такие как метанол, альдегиды, эфиры и т.д. Давайте сравним как выглядит здоровая печень и печень человека, потребляющего пиво.

Просмотр видеоролика. (Влияние алкоголя на печень).

(СЛАЙД 8). В результате употребления пива происходит гибель клеток головного мозга. Человек, употребляющий хотя бы литр пива чаще 2-х раз в неделю, тупеет все это время. Любое, даже однократное употребление алкоголя меняет возможности головного мозга и, прежде всего, коры головного мозга, обеспечивающей высшую нервную деятельность человека. Фактически ту деятельность мозга, которой мы и отличаемся от животных. Именно в коре головного мозга сосредоточены нравственные центры, отвечающие за понятия: совесть, достоинство человека, жалость, сострадание, общественный долг. После каждой так называемой «умеренной» выпивки у человека в голове появляется новое кладбище погибших нервных клеток (нейронов). И когда врачи-патологоанатомы вскрывают череп любого так называемого «умеренно пьющего» человека, то у всех видят одинаковую картину — «сморщенный мозг», меньший в объёме, вся поверхность коры которого — в микрорубцах, микроразрывах, выпадах структур.

А теперь я предлагаю вашему вниманию результаты опытов, проделанных вместе с вами. (Детям рассказывают о результатах, показывают наглядно).

Опыт №1. (СЛАЙД 9). Неделю назад вам было предложено опустить 2 луковицы в сосуды с жидкостями. В одном сосуде была обычная вода, в другом - пиво. Давайте посмотрим, что изменилось за неделю. (дети наглядно убеждаются, что лук, находившийся в воде пророс значительно, тогда, как корешки луковицы, оставленной в пиве едва видны). Вывод: пиво (или любой алкогольный напиток) оказывает негативное действие на растущий организм, в том числе и на детский.

Опыт №2. (СЛАЙД 10). Теперь я предлагаю вам посмотреть, как взаимодействует алкоголь с продуктами питания, в частности с молоком. Возьмём 2 сосуда с жидкостями - водой и спиртосодержащей жидкостью. Добавим в каждый сосуд немного молока. Мы видим как по-разному оно ведёт себя. Попав в воду, молоко смешивается с ним, превращаясь в однородную белую жидкость. Посмотрите, какая бурная реакция происходит при смешивании молока и жидкости, содержащей спирт-молоко сворачивается, превращается в хлопья и оседает на дне сосуда. Давайте представим, что эти сосуды – наши желудки и поймём, в каком случае происходит полноценное усвоение белков, жиров, углеводов, а в каком их разрушение.

Немного истории

(СЛАЙД 11). Похититель рассудка - так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до нашей эры. Русичи употребляли лишь слабоградусные «напитки», приготовленные на

основе мёда: брагу, медовуху, пиво, квас. С X века появилось привозное вино, которое, разбавлялось водой и по крепости не превосходило 11%. Их приём сопровождался обильной едой. Напиваться допьяна на Руси не было принято. (СЛАЙД 12). Как только появились спиртные напитки, так и началась борьба против пьянства, как социального зла. Наказание за пьянство были очень строгие, вплоть до смертной казни. В 1714 году Петром Великим была введена медаль. Сделана она была из чугуна, вес составлял 6,8 кг (17 фунтов), не считая цепей. Считается самой тяжёлой медалью в истории. Вешалась на шею в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкогольных напитков и крепилась цепью так, чтобы нельзя было снять. По некоторым данным, медаль должна была носиться неделю.

«Пиво ведёт к трагедии»

От пива хроническими алкоголиками становятся в 3 – 4 раза чаще, чем от водки. Из-за вкуса, наличия седативных компонентов и "несерьезности в градусах" бороться с влечением к пиву сложнее, чем с влечением к водке. Поэтому с точки зрения наркологии, пивной алкоголизм - это тяжелый, трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма. Алкоголь - похититель рассудка. У людей, употребляющих алкоголь развивается слабоумие, они теряют человеческий облик. Современные исследователи утверждают, что пиво – это наркотик, который вызывает зависимость.

Теперь я предлагаю вашему вниманию рассказ ваших сверстников об их искалеченных судьбах, о том к чему может привести употребление спиртных напитков.

Фрагмент видеofilьма «Чижи-пыжик, где ты был?» (Просматриваем фрагмент с 4мин 30сек до 11мин15сек)

Реклама пива

Большую роль в приучении ребёнка к алкоголизму играет телевидение, реклама, другие средства массовой информации. Реклама показывает алкогольные напитки как атрибут любого отдыха и развлечений, призывая к весёлому «пивному» образу жизни.

Чего стоят красочно оформленные огромные щиты в городах и на транспортных магистралях, рекламирующие чрезвычайную «полезность» пива, и убийственная ежедневная назойливая реклама пива на телевидении. А как можно пройти мимо звучащего с телевидения рекламного призыва, относящегося к пиву: «Есть вещи, ради которых стоит жить!»?

Да и как иначе? Ведь все знают, что за пивом идет "самый красивый, нарядный, умный". Употребление пива - самая легкая дорога к успеху, веселой компании и отдыху "по кайфу". Вспомним откуда это? Правильно, из пивной рекламы. А она, в свою очередь делает все, чтобы пропагандируемый ею товар покупали и пили, пили, пили... Что в итоге и происходит. Любитель пива постепенно приучается не только к обычному опьяняющему действию алкоголя, но и к "успокаивающему нервы" седативному средству. Постепенно такое приятное расслабление хочется повторять и повторять - пиво становится необходимым элементом отдыха и расслабления. Дозы приходится увеличивать. Употребление пива становится привычкой, а его составляющие подобно настоящим наркотикам включаются в [обмен веществ](#). Причем, пивной алкоголизм формируется гораздо быстрее водочного.

А сейчас я предлагаю выступить ребятам, которым было дано задание подсчитать количество рекламы пива, которое встретилось им на пути в течение двух дней. (Выступают дети с отчетом о проделанном задании).

Я увидел пиво:

- на автобусах, следующих по маршруту № №
- на остановке автобусов № № (рекламу пива видно из окна автобуса);
- на окнах магазинов «Магнит», «Пятёрочка» ;
- на больших рекламных щитах, установленных вдоль дорог;

- есть пивные магазины с яркой рекламой продаваемого в нём напитка – пива;
- в сериалах и передачах участники часто пьют пиво.

- Рекламу пива делают профессионалы высшего класса. Они знают все слабости человека и умело их используют. Например, выяснилось, что пивная реклама больше всего действует на подростков и лиц в возрасте до 25 лет. Именно в их неокрепшее сознание и поселяется идея о всех прелестях пива (о том, как это модно, круто и даже полезно для здоровья). Вот почему во многих странах мира реклама пива приравнена к рекламе водки и запрещена. К сожалению, в России пока молодёжь спивается, подражая крутым героям рекламных роликов. Доказать это я сейчас попытаюсь, проведя простой эксперимент.

Эксперимент.

Предлагаю вашему вниманию два эпизода с рекламой пива. Прошу вас внимательно их посмотреть и ответить на вопрос: какую из двух показанных реклам предлагают сегодня нам производители пива и почему категорически не хотят показывать другую? А я, в свою очередь посмотрю со стороны на вашу реакцию при просмотре рекламы. (СЛАЙД 13) (Примечание. Сначала на слайде нажать значок громкоговорителя, чтобы зазвучала музыка (На первом слайде представлены снимки с опасными последствиями употребления спиртных напитков на фоне песни группы «Сектор газа» «Бомж». (СЛАЙД 14) . На втором- красочная, зовущая реклама и песня группы «Дискотека Авария» «Пей пиво»). (Во время просмотра второго слайда лица учащихся озаряются улыбкой, они пританцовывают). Вывод: производители пива не жалеют огромных денежных вливаний в рекламу пива, зомбируя мозг подрастающего поколения.

- В 2005 году был принят новый Федеральный закон об ограничениях продажи потребления пива. Согласно этому закону несовершеннолетним гражданам (т.е. до 18 лет) запрещено употребление пива в общественных местах: парках, в кино, театрах, в автобусах, на городском пляже и т.д. Нарушителям грозит штраф!

Как выполняется этот закон? Всю неделю мы подсчитывали количество людей, которые распивали пиво в общественных местах. Мы выявили ... нарушителей.

Организация акции «Антипиво»

Как вы считаете, как можно бороться с пивным алкоголизмом?

(*Высказывания детей*).

- Я предлагаю каждому из вас принять участие в акции «Антипиво».

Перед вами лежат мини - плакаты, которые нужно дополнить информацией, призывающей людей не употреблять (или хотя бы ограничить) пиво. (Детям раздаются фломастеры. Время -5 минут. Самые удачные плакаты можно поощрить).

Беседа на восприятие.

- Понравилось ли вам занятие?
- Что из него вам запомнилось больше всего?
- Считаете ли вы, что нужно запретить употребление пива и других спиртных напитков? Почему?
- Умеете ли вы сопротивляться пиву?
- Как можно сопротивляться пиву?

Каждый человек сам выбирает себе судьбу. Только от вас зависит, как сложится ваша жизнь. (СЛАЙД 15)

Надеюсь, что информация, представленная сегодня, поможет многим из вас не допустить ненужных ошибок, а кого-то, возможно, уберечь от беды. (СЛАЙД 16).

Занятие 3. Деловая игра «Закон на нашей земле»

Цели:

- упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них;
- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- воспитание правового сознания детей.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 минут.

Материалы, оборудование:

книги, раздаточный материал (таблички с правами и обязанностями), плакаты, конституция, уголовный кодекс, административный кодекс.

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, представители ОДН, КДН.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

2. Объявление темы и постановка цели занятия:

Социальный педагог: Как видите в руках у меня две нити.

(нити приклеплены к стене (доске), одна прямая, другая извилистая и запутанная)

- С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.)
- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы)

А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся”

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодняшнее мероприятие – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законю. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (таблички с правами подготовлены заранее).

- Поговорим о наших обязанностях... (таблички с обязанностями подготовлены заранее).

Выберите права и обязанности (дети сами распределяют таблички):

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать правила внутреннего распорядка отделения, учреждения и школы.

Соблюдать правила поведения, установленные в отделении и учреждении и в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Дети разложили таблички с правами и обязанностями.

Итак, что у нас осталось? Осталась «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Ответственность

Исключение из школы за совершение правонарушений.

Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок. Правонарушение. Преступление

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Задание 3

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
- похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,

- кражу,
- грабеж,
- вымогательство,
- уничтожение или повреждение имущества
- терроризм
- захват заложника
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- вандализм
- хищение либо вымогательство наркотических веществ

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 4

Поработаем с уголовным кодексом и рассмотрим какие наказания предусмотрены законом.

игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор)

Ситуация 1: Ложный звонок

В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Ситуация 2: Нанесение побоев

К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере

расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада.

Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Ситуация 3: Порча чужого имущества

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Ситуация 4: Угроза «болтовней»

В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Ситуация 5: Оскорбление

Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Ситуация 6: Осквернение зданий и транспорта

В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод.

Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

5. Рефлексия.

Кого заставил задуматься сегодняшнее мероприятие?

5. Памятка ребенку

Дорогой друг, ты живешь в отделении и сегодня это твой дом а мы твои друзья Оглянись вокруг. Тебя окружают другие ребята и сотрудники работающие в отделении. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых»

школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени прочитай Правила внутреннего распорядка в отделении и учреждении, в которых прописаны твои права и обязанности.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего проживания.

В-третьих, ты живешь в отделении не один, вокруг тебя другие ребята и сотрудники отделения, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, отделение - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в различных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен быть аккуратно одет и должен соблюдать в комнатах отделения порядок.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще рассказывай родителям и педагогам, тебя окружающим все что происходит с тобой или вокруг тебя, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям или социальному педагогу, психологу. Совместно они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»

Права
Жить и воспитываться в семье
Получить паспорт гражданина РФ
Работать в свободное от учебы время
Право на охрану здоровья
Обязанности
Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.
Получить основное общее образование (9 классов)
Соблюдать правила внутреннего распорядка отделения, учреждения и школы.
Соблюдать правила поведения, установленные в отделении и учреждении и в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.
Ответственность
Исключение из школы за совершение правонарушений.
Возмещение причиненного вреда.

Занятие 5. Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма среди учащихся «Правда и ложь об алкоголе»

Цели: профилактика алкоголизма среди учащихся, снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков.

Задачи:

1. создать атмосферу доверия, взаимного уважения и взаимопонимания группы;
2. дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствия их употребления и влияния на все сферы жизни человека;
3. Отработка навыка умения сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают спиртное.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 минут.

Материалы, оборудование: мультимедиа, для показа презентации

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, представители ОДН,КДН по приглашению.

Используемые формы работы: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, тренинг по тренировке технологии «отказа».

План занятия

1.Ритуал приветствия

- 1.1 Разминка
2. Актуализация цели проводимого мероприятия
- 3.Принятие правил группы
- 4.Тренинг
5. Продвинутая лекция с использованием информационных технологий
6. Мозговой штурм
7. Ролевая Игра
- 8 Итоговый тест
- 9 Ритуал прощания

Ход занятия

Приветствие

Ребята сидят в круге.

Социальный педагог предлагает детям разделить на две группы «европейцев», и японцев».

Инструкция:

Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»:

«европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются. Это упражнение способствует положительному эмоциональному настрою, заряжает группу положительной энергией.

3.1.Разминка.

Упражнение на сплочённость группы. Социальный педагог предлагает ребятам разминку на тему: «В чём мне повезло в этой жизни?»

Инструкция:

Социальный педагог предлагает участникам группы разбиться по парам. В течение двух минут рассказать своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через две минуты поменяться ролями.

После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями, обсуждение. Это упражнение помимо собственной ценности, повышает уровень жизненного оптимизма, создаёт хороший настрой на работу.

Актуализация цели проводимого мероприятия.

Социальный педагог: «Ребята, мы встретились для того, чтобы вместе с Вами поразмыслить над теми проблемами, которые есть в нашей жизни, вместе с Вами найти пути их разрешения. За время занятия Вы лучше узнаете самих себя, сможете принять правильное решение и противостоять предложению о принятии алкоголя».

Принятие правил работы группы в группе.

Правила группы. (правила написаны на плакате или на доске).

1. Давать возможность высказаться.
2. Каждый говорит от своего имени.
3. Безоценочность и уважение.
4. Активность.
5. Правило «Стоп».
6. Правило обратной связи.
7. Здесь и сейчас.
8. Слова не переходят в действие.

Основные правила работы социального педагога в группе:

поддерживать самооценку участников;

создавать благоприятную групповую атмосферу на основе доверия и принятия друг друга;

обеспечить безопасность самораскрытия детей.

Занятие.

Социальный педагог: «Ребята, Вы наверное не раз сталкивались с людьми, которые употребляют алкоголь. Вспомните и назовите те чувства, которые Вы испытываете, сталкиваясь с такими людьми».

Задание: Выбираем секретаря (воспитатель), выписываем на доску утверждение детей.

На доске: жалость, страх, злость, бессилие, ненависть, и так далее (предлагаемые ответы учащихся).

Чувства, перечисленные Вами противоречивы. Одни относятся к пьющим людям, как к больным, другие как к преступникам. Давайте вместе с вами обсудим, что знаете о последствиях употребления алкоголя.

Продвинутая лекция с использованием информационных технологий.

Социальный педагог: Рассмотрите этот набор фотографий, изображающих людей находящихся в состоянии алкогольного опьянения. Социальный педагог дополняет и обобщает информацию.

Последствия употребления алкоголя:

1. Социальные:

ДТП, потеря работы, распад семьи, преступления

2. Органические последствия:

Дети, рожденные от алкоголиков, имеют следующие патологии: умственное недоразвитие, отставание в массе тела, болезни сердца, анемия костей и суставов.

Цирроз печени – это омертвление клеток печеночной ткани, в 70% Алкогольного происхождения.

Воздействие на головной мозг.

Снижение мыслительной способности.

3. Психические последствия.

Суициды – каждое пятое самоубийство на почве пьянства.

Деграция личности – раздражительность, злость, агрессивность, безответственность.

4. Псевдоположительные эффекты:
успокоение, расслабление, подъём настроения.

Псевдолечебный эффект
в результате расширения сосудов возникает кратковременное согревание организма, при этом идет избыточная отдача тепла в окружающую среду с последующим переохлаждением.

Признаки формирования болезни:

1. расширение круга поводов для выпивки;
2. нарастание частоты выпивок;
3. ослабление ситуационного контроля;
4. Рост личной переносимости дозы алкоголя от 50-100 мл. водки до 300-400 мл. т.е. минимум в 5 раз;

5. утрата защитного рефлекса на возросшую дозу спиртного;

6. утренняя забывчивость;

7. усиления симптомов плохого самочувствия на следующее утро после выпивки;

8. Смертельная доза для взрослых 6-8 грамм на 1 килограмм веса, для ребёнка 1-2 грамма на 1 килограмм веса.

Болезнь – зависимость – возникает в связи с систематическим потреблением алкоголя, проявляется запоями, обязательным опохмелением. При отмене вина появляется дискомфорт, депрессия с потребностью вновь выпить, самостоятельно без алкоголя человек не может успокоиться.

Инструкция.

Социальный педагог предлагает детям выявить причины употребления спиртных напитков сверстниками.

Мозговой штурм.

Ребята свободно высказываются по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь.

Секретарь фиксирует на доске ответы.

Социальный педагог поощряет активность всех ребят.

Примерные ответы:

человек употребляет алкоголь потому, что это помогает ему: снимать барьеры в общении, удовлетворять свое любопытство, снимать напряжение и тревожность, стимулировать активность, следовать принятой традиции и так далее.

Социальный педагог подводит итог и делает обобщение. Вопросы социального педагога: Что было трудно? Были сделаны какие-то открытия? В ходе обсуждения главное внимание обращается на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя? Если другие способы достичь того же эффекта? Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Это же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещение дискотеки, разговора с другом и так далее.

Ролевая игра.

Ролевая игра направлена на отработку навыка сказать «нет».

Ход игры.

Двое желающих принимают на себя роли, юноша и девушка встретились на квартире у молодого человека, пока родителей нет дома. Уговаривающей стороной может быть парень, а отказывается девушка; предполагается, что между ними имеется симпатия. Продолжительность такого взаимодействия 10-15 минут. По окончании игры остальные участники дают «обратную связь» девушке, которая отказывалась, с

целью выявить моменты, наиболее удачные в плане отстаивания своей позиции, и то, что было неубедительно. Обсуждение вопроса: «Что из полученного во время игры опыта Вы перенесли бы в свою жизнь и как?»

Игры служат развитию самостоятельности, подкрепляют уверенность в собственных силах. Игры предполагают апробирование нового для себя в данной ситуации.

Итоговый тест.

Ребята заполняют тест «Миф и реальность об алкоголе».

Социальный педагог: Ребята жизнь достаточно сложна, в ней возникают ситуации, в которых Вы должны сказать «нет» алкоголю. Я надеюсь, что Вы выберете здоровье, а значит жизнь.

Ритуал прощания.

В заключение тренинга Участники в общем круге тесно держаться за плечи друг друга. Смотрят друг на друга и воспринимают своё сплочение. Далее круг с минуту раскачивается вправо-влево. В конце все хором произносят по команде социального педагога «Молодцы!» «До свидания».