

## К логопеду – в раннем возрасте

В последние годы в дошкольной логопедии все большее внимание уделяется раннему выявлению отклонений в речевом развитии и раннему началу комплексной коррекционной работы с детьми. Это позволяет использовать в полной мере возможности сенситивных периодов становления речи, предупредить возникновение вторичных нарушений. Чем раньше будут выявлены конкретные проблемы в речевом развитии дошкольника, тем больше будет времени у родителей, логопеда для их преодоления. А это значит, что родители должны быть внимательны к речи своего малыша и, при малейших сомнениях, проконсультироваться со специалистом-логопедом, не обращая внимания на советы окружающих: «Подождите, в пять лет заговорит!»

***Какие отклонения в развитии речи ребенка раннего возраста (от рождения и до трех лет) должны насторожить заботливых родителей?***

*На первом году жизни ребенка должны насторожить отсутствие или слабая взрослых и интереса к ней.*

К трем месяцам НЕ появился «комплекс оживления» - эмоциональная реакция ребенка на взрослого (ребенок, увидев мать, радостно повизгивает, перебирает ножками, скидывает ручки, издает голосовые реакции).

Гуление появилось НЕ в 2-3 месяца, а позже; периоды гуления редки, звуки тихие, однообразные, дыхание быстро истощаемое.

Переход к лепоте (многократному повтору цепочек слогов) произошел позже срока (в норме период лепета продолжается от 5-6 до 12 месяцев).

В 1 год ребенок НЕ понимает значения часто употребляемых слов (мам, папа, названия окружающих бытовых предметов, игрушек и т.д.), и не имитирует звуки речи, не реагирует на обращенную речь.

Ребенок НЕ подражает действиям взрослых (с игрушками, бытовыми предметами).

*Для ребенка второго года жизни необходимо обратить внимание на следующие отклонения в речевом развитии:*

отсутствие интереса к речевой активности, роста пассивного и активного словаря, появления фраз;

присутствуют трудности в понимании обращенной речи (простой инструкции и двухступенчатой: «Подойди к столу и возьми кубик»);

в активной речи «застрял» на этапе лепета;

при обращении ребенок использует очень мало общеупотребительных слов (3-5), чаще – звукоподражания, лепет.

*Для ребенка третьего года жизни важным диагностическим показателем отклонения в речевом развитии является следующее:*

отсутствие в самостоятельной речи ребенка фразы из 2-4 слов;

нарушения слоговой структуры слова (сокращение или перестановки слогов в словах типа «киска», «машина»);

ребенок НЕ интересуется процессом словотворчества.