



познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр. Выявленные особенности должны учитываться при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. Диагностику развития ребенка с ранним детским аутизмом проводит дефектолог.

**Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра** осуществляется в реабилитационных центрах или в отделениях комплексных центров.

Для прохождения комплексной реабилитации необходимо обратиться в территориальное управление социальной защиты населения с целью признания нуждаемости в социальном обслуживании.

Комплексная (психолого-медико-педагогическая) помощь, оказываемая специалистами реабилитационного центра, включает:

- поведенческую терапию (лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и мышления). Она уменьшает проявления нежелательного поведения (истерики, агрессии и т. д.);

- альтернативную коммуникацию (подбор альтернативных средств коммуникации для неговорящего или малоговорящего ребенка);

- сенсорную интеграцию (взаимодействие всех органов чувств). Она необходима для создания у ребенка образа окружающего пространства, обучения ребенка адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

- обучение социально-бытовым навыкам;

- музыкотерапию;
- арт-терапию;
- логопедическую помощь;
- лечебную физкультуру;
- водолечение.

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Совет директоров государственных учреждений,  
подведомственных Департаменту социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Методический центр развития социального обслуживания»



*Памятка  
для родителей*

**ДИАГНОСТИКА  
РАННЕГО АУТИЗМА И  
КОМПЛЕКСНАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА**

**Диагностика раннего аутизма** включает три этапа.

**I этап. СКРИНИНГ** – выявление отклонений без точной их квалификации. Так как скрининг не используется для установления диагноза, его могут проводить педагоги, врачи-педиатры и родители. Существуют следующие признаки раннего аутизма, наблюдение которых требует дальнейшей углубленной диагностики ребенка.

#### Признаки аутизма в раннем возрасте:

- отсутствие единичных слов в возрасте 1 года 4 месяцев;
- отсутствие фразы из двух слов в возрасте 2 лет;
- отсутствие невербальной коммуникации (в частности, указательного жеста) в возрасте 1 года;
- потеря речевых или социальных способностей.

#### Признаки аутизма в дошкольном возрасте:

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: нечастый и короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, чаще отдаленный;

- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения;
- необычная реакция на сенсорные раздражители;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

#### Признаки аутизма в школьном возрасте:

- отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- большой интерес к неодушевленным предметам;
- отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- неспособность поддерживать диалог;
- увлеченность одной темой;
- выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;

- сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

Положительный результат скрининга должен сопровождаться углубленным дифференцированным обследованием.

**II этап. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА** – углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка для определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута. Его проводит команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение. Дифференциальный диагноз устанавливает врач-психиатр.

**III этап. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ:** выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей,

